



武威职业学院
WUWEI VOCATIONAL COLLEGE

2023

高等职业教育质量年度报告

WUWEI VOCATIONAL COLLEGE



2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对武威职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

赵明

2023年1月5日

目 录

1 基本情况	1
1.1 办学历史	1
1.2 办学规模	1
1.3 办学条件	3
2 学生发展质量	6
2.1 党建引领	6
2.2 立德树人	11
2.4 招生情况	34
2.3 在校体验	36
2.4 就业质量	38
2.5 创新创业	44
2.6 技能大赛	49
3 教育教学质量	53
3.1 专业建设质量	53
3.2 课程建设质量	60
3.3 教学方法改革	62
3.4 教材建设质量	68
3.5 数字化教学资源建设	71
3.6 师资队伍建设	73
3.7 校企双元育人	76
4 国际合作质量	82
4.1 留学生培养质量	82
4.2 合作办学质量	83
4.3 开发标准质量	83
4.4 助力“一带一路”建设质量	84
4.5 提升学生国际化素养质量	84

5 服务贡献质量	85
5.1 服务行业企业	85
5.2 服务地方发展	88
5.3 服务乡村振兴	96
5.4 服务地方社区	101
5.5 服务新能源战略	106
5.6 具有地域特色的服务	106
6 政策落实质量	108
6.1 国家政策落实	108
6.2 地方政策落实	110
6.3 学校治理	111
6.4 质量保证体系建设	115
6.5 经费投入	120
6.6 经费支出	121
7 面临挑战	122
挑战 1	122
挑战 2	122
挑战 3	123
附表	124
表 1 计分卡	124
表 2 满意度调查表	125
表 3 教学资源表	126
表 4 国际影响表	128
表 5 服务贡献表	129
表 6 落实政策表	130

表 目 录

表 1: 2021-2022 学年各专业大类在校生情况	2
表 2: 2021-2022 学年办学基本条件一览表	5
表 3: 2021-2022 年各学院部分育人活动开展情况	22
表 4: 2022 年学校高职招生情况一览表	34
表 5: 2021-2022 年在校生对教书育人、课堂教学工作的满意度	37
表 6: 2022 届各专业大类毕业生就业率统计表	39
表 7: 2018 届-2022 届毕业生整体就业率统计表	39
表 8: 2022 年学生技能大赛获奖情况统计表	50
表 9: 学校 2022 年申报开展“1+X”证书制度试点工作一览表	55
表 10: 学校 2022 年申报立项建设特色教材一览表	69
表 11: 近两学年师资队伍状态数据主要指标变化一览	73
表 12: 2022 年度教师参加各级各类竞赛获奖人次统计	76
表 13: 2021-2022 学年开展社会培训一览表	94
表 14: 2021-2022 学年承担的社会考试一览表	95

图 目 录

图 1: 学校专任教师专业技术职务情况分类汇总	4
图 2: 学校专任教师学历（学位）情况分类汇总	4
图 3: 2019-2022 年学生活动实践参与情况	26
图 4: 学校 2018-2022 年招生情况对比分析	35
图 5: 2022 年学校各专业大类招生情况统计	36
图 6: 2021-2022 学年学生各类奖、助学金等资助情况	38
图 7: 2018-2022 届毕业生月收入分析	41

图 8: 2018-2022 届理工农医类毕业生工作与专业相关度分析	42
图 9: 2018-2022 届毕业生母校满意度与雇主满意度分析	42
图 10: 2015-2019 届毕业生毕业三年内职位晋升的比例	43
图 11: 2018-2022 届毕业生毕业半年内自主创业比例	44
图 12: 2021-2022 年创新创业项目参与教师与学生参与人次 .	45
图 13: 学校 2022 年高职专科非国控及已设国控拟招生专业汇总	54
图 14: 智慧教学服务平台课堂教学中心实时数据	61
图 15: 2019-2022 年生均教学科研仪器设备值及校内实践教学工 位数变化	77
图 16: 学校相关人员参加中国一中东欧国家高校联合会第七次线 上会议	84
图 17: 2022 届毕业生就业去向情况	86
图 18: 学校内设组织机构结构	115
图 19: 学校内部质量管理平台运行逻辑	116
图 20: 学校经费收入情况统计	121
图 21: 学校经费收入情况统计	122

案例目录

案例 1: 构建“大思政”格局将思想政治工作落实落细	7
案例 2: 学模范做新人弘扬时代精神坚持知行合一	11
案例 3: 巧手赋华章韵彩满校园	15
案例 4: 非遗进校园文化共传承	16
案例 5: “美育+思政”红色文化艺术育人	19
案例 6: 我为同学做件事青春最亮丽的底色	23

案例 7: 学习党史悟初心汲取力量踔厉行	26
案例 8: 筑牢“心”防线守护“心”健康	29
案例 9: 培植“国防”理念筑牢“国防”防线	31
案例 10: 多措并举促就业做好“六稳”保就业	39
案例 11: 非遗传承助力双创	45
案例 12: 以赛促创着力培养创新创业人高质量人才	46
案例 13: 匠心铸梦点亮成才路精技强能开启新征程	51
案例 14: 五措并举育训结合不断提升复合型技能人才培养质量	57
案例 15: 在线课堂不打折督学并重出实效	64
案例 16: 联合培养助发展育训结合保就业	81
案例 17: 校企双元合作促发展人才培育模式有创新	81
案例 18: 科技创新增活力服务区域促发展	88
案例 19: 推广国家通用语言文字弘扬中华优秀传统文化	91
案例 20: 服务到村头村民喜心间	99
案例 21: 党员干部职工下沉 31 个社区筑牢疫情防控基层防线	102
案例 22: 贡献青年志愿力量引领社区文明风尚	103
案例 23: 打造特色校园文化品牌助推非遗文化繁荣	107
案例 24: 构建 15411 内部质量保证体系助力学校高质量发展	117

1 基本情况

1.1 办学历史

武威职业学院是经教育部备案、甘肃省人民政府批准的全日制公办普通高等职业院校。先后融合了武威教育学院、电大武威分校、武威地区职业中等专业学校、武威财贸学校、武威师范学校、武威卫生学校等优质教育资源。学校办学历史悠久，最早可追溯到始建于1915年的武威师范学校。学校立足职业教育，坚持厚德长技、守正创新，已成为国家骨干高等职业院校、甘肃省示范性高等职业院校、甘肃省优质高等职业院校、甘肃省“双高计划”立项建设学校、甘肃省创新创业教育改革示范高校、甘肃省课程思政示范高校、甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地、甘肃省语言文字推广基地。2018年甘肃省教育厅、武威市人民政府、中国科学院上海应用物理研究所在学校联合设立“中科低碳新能源技术学院”，是中科院在全国首次、也是唯一与高职院校的联合办学，为服务“大国重器”钍基熔盐堆第四代核能系统及其产业链培养高层次技术技能人才，有力推动职业教育高质量发展。与武威重离子中心合作培养重离子方向的高素质技术技能人才，服务全国重离子治疗系统产业集群发展。

1.2 办学规模

专业布局与结构。学校紧密对接地方产业发展。学校紧密对接甘肃省着力打造“一带一路”五个制高点、武威市“四

大工程”和百亿级特色产业集群，形成有效对接核能、氢能等绿色能源产业发展的光伏工程技术、设施农业、医学类等10个专业群，招生专业59个。申报获批的国家目录外全国首个氢能技术应用专业填补了国内空白，牵头实施国家氢能技术应用、核与辐射检测防护技术2个专业的简介和教学标准制定。建成国家级重点专业7个、骨干专业3个，省级重点专业5个、特色专业2个、骨干专业5个、优质专业8个、创新创业改革试点专业1个。在建省级“双高计划”高水平专业群2个、优质骨干专业群8个。形成了以核能、氢能等清洁能源类专业为特色，国家级重点专业为引领，农、医、经、文、艺等综合发展的专业布局。

学生规模与结构。2021-2022学年，学校全日制专科在校学生13039人，在校生涉及14个专业大类，53个专业（专业方向）。其中：高中起点在校学生7708人、五年一贯制招生在校学生3054、中高职升学学生2277人；男生8270人、女生4769人。

表 1：2021-2022 学年各专业大类在校生情况

专业大类	专业数	总人数	人数占比
医药卫生大类	10	5765	44.21%
装备制造大类	9	823	6.31%
电子与信息大类	9	1020	7.82%
农林牧渔大类	5	241	1.85%
财经商贸大类	5	1116	8.56%
土木建筑大类	4	630	4.83%
旅游大类	3	317	2.43%

专业大类	专业数	总人数	人数占比
能源动力与材料大类	3	201	1.54%
交通运输大类	2	427	3.27%
文化艺术大类	1	135	1.04%
生物与化工大类	2	98	0.75%
教育与体育大类	1	2083	15.98%
公共管理与服务大类	1	115	0.88%
资源环境与安全大类	1	68	0.52%
总计	56	13039	100.00%

1.3 办学条件

学校占地面积 1594 亩，建筑面积 42.4 万平方米，固定资产总值 12.85 亿元，教学、科研仪器设备资产总值 1.45 亿元，图书馆藏书 194.91 万册。学校先后被评为全国绿化模范单位、全国国防教育特色学校、甘肃省教育系统先进集体。

学校现有专任教师 662 人，其中：高级专业技术职务教师 254 人，硕士研究生及以上学历教师 305 人，教育部课程思政教学名师 8 人，甘肃省高层次专业技术人才 6 人、省级教学名师 6 人，甘肃省名中医 5 人，专业带头人 91 人，骨干教师 187 人，“双师型”专任教师 379 人，省级“园丁奖”5 人、“青年教师成才奖”12 人，市级“园丁奖”10 人，教育部课程思政教学团队 1 个、省级教学团队 2 个，建成省级各类名师工作室 4 个。柔性引进中国科学院上海应用物理研究所高层次人才 17 人。

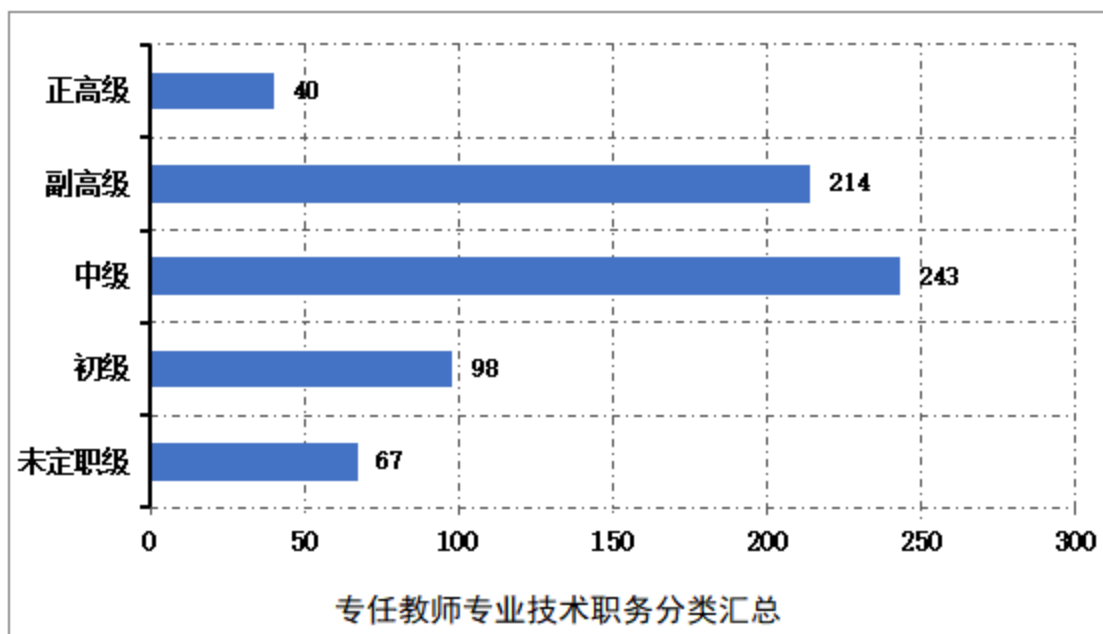


图 1：学校专任教师专业技术职务情况分类汇总

（数据来源：武威职业学院教务处 统计数据截止时间 2022 年 12 月 30 日）

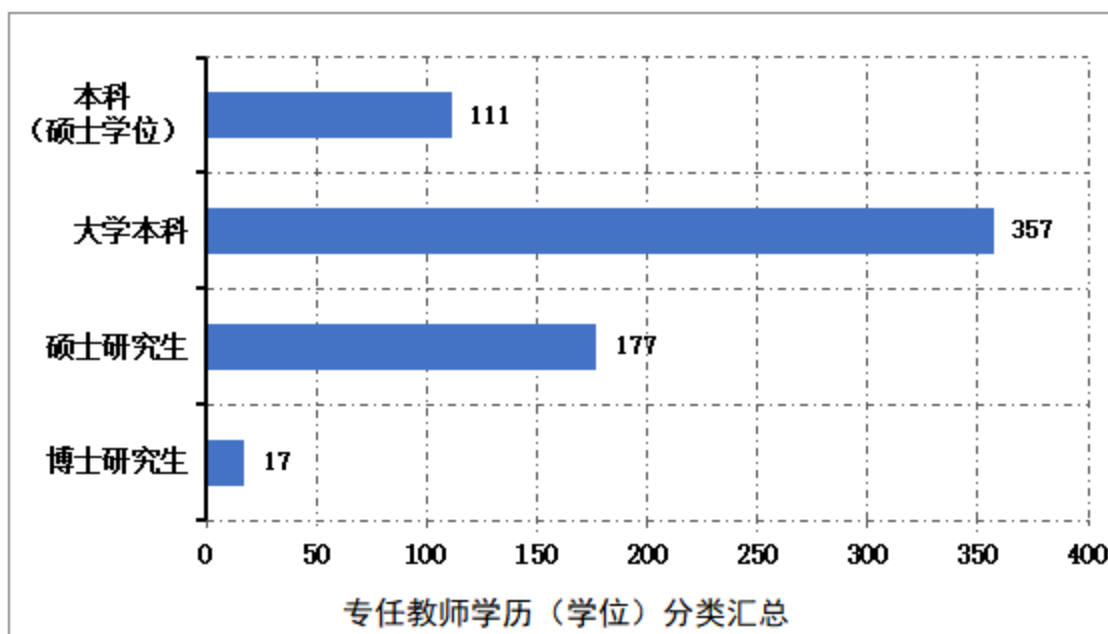


图 2：学校专任教师学历（学位）情况分类汇总

（数据来源：武威职业学院教务处 统计数据截止时间 2022 年 12 月 30 日）

学校不断深化产教融合校企合作。学校坚持产教融合、校企合作，创立“工学结合，一体三通”育人模式、构建政院校企“四位一体”联合育人新机制，探索混合所有制办学

有效实现新形式，创新高水平技术技能型人才培养新路径，为高新技术产业落地所需人才培养提供范式。现有 20 兆瓦光伏扶贫电厂（生产性实训基地）1 所、“三级甲等”附属中医医院 1 家、教师实践基地 15 家、校内实训室 135 个、校外实训基地 188 个、国家职业技能鉴定所 1 个、省级众创空间 1 个、武威大学科技园大学生创新创业孵化基地 1 个、市级“创青春通用性众创空间”1 个、市级工程中心 1 个。建有国家级职业教育师资培训基地 2 个、专业教学资源库 1 个、与江苏顺丰通讯服务有限公司合作共建顺丰学院，与山东蓝海集团共建蓝海学院。组建职教集团 2 个，加入省级职教集团 6 个。

表 2：2021-2022 学年办学基本条件一览表

基本监测指标	全国中位数	本校 2022 年数据
教学用科研及辅助用房面积（平方米）	129712.375	232148.80
行政用房面积（平方米）	10804.25	10430.20
纸质图书资源量（万册）	62.70	194.9100
折合数字资源量（册）	907350.00	969168.00
教学用计算机（终端）总数（台）	2024.50	1740
占地面积（平方米）	497100.16	1062830.33
学生宿舍面积（平方米）	69820.06	84601.20
固定资产总值（万元）	46344.52	128459.9500
教学科研仪器设备资产总值（万元）	8250.87	14520.5800
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	921.04	1320.0500

（数据来源：武威职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台）

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 以政治建设为统领，认真履行管党治党主体责任

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，落实立德树人根本任务；坚持民主集中制，落实党委领导下的校长负责制，修订完善学院《贯彻落实“三重一大”决策制度实施办法》《党委会议议事规则》《院务会议议事规则》等制度；成立党的建设工作领导小组，强化党委抓党建工作的主体责任和党委书记的第一责任，做到党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核，定期召开全面从严治党工作推进会，部署基层党建、思想政治、意识形态和党风廉政建设工作；研究出台《关于落实高校党的政治建设若干措施责任清单》，明确了各级党组织书记抓党的政治建设责任和工作任务。

2.1.2 以立德树人为主线，加快健全思想政治工作体系

坚持不懈抓好理论武装，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；采取党委理论学习中心组专题学习、研讨交流、“三会一课”、观看视频、知识答题、宣讲比赛等多种形式，广泛开展党的二十大精神的学习宣传；健全“三全育人”体制，构建“大思政”工作格局，成立“习近平新时代中国特色社会主义思想研究室”“马

克思主义理论研究室”“思想政治研究室”，深入推进思政课程与课程思政同向同行、协同育人；常态化举办领导干部“进课堂、上讲台”活动，讲授党课、思政课和形势政策课，全面落实意识形态工作责任制和网络安全责任制，加强师生思想政治教育和意识形态工作，2022年，学院获评“甘肃省课程思政示范高校”。

案例 1：构建“大思政”格局 将思想政治工作落实落细

学校党委坚持理清思想、积极探索，紧紧围绕学校工作大局，进一步提升学校党建工作质量，聚焦立德树人，全面加强和改进思想政治工作，构建“大思政”育人格局。

明确价值导向，深化课程思政与思政课程协同育人效应。充分发挥马克思主义学院、甘肃省思想政治理论课名师工作室、甘肃省职业教育名班主任工作室在思政课程教学中的理论优势和领航作用，不断加强党政工团干部、思政课教师、心理健康教育教师、辅导员班主任等为主的思政课程队伍的协调配合，大力推进马克思主义进教材、进课堂、进学生头脑工作，不断丰富教学形式，充分发挥思想政治理论课教学在大学生思想政治教育中的主渠道、主阵地作用。经常性开展教研和科研活动，通过上公开课、相互听课、集体备课等方式，互相帮助，取长补短，及时补充新理论成果，保证高质量地实施思想政治理论课教学方案，全面做好习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传。推进“课程思政”改革。系统构建“党建+思政教育”联动工作机制，提升思想政治教育亲和力和针对性，充分发挥各门课程育人功能，改进课堂教学和授课方法，入选教育部课程思政示范课程1门，培育国家级课程思政教学名师8人，组建国家级课程思政教学团队1个；学校获评甘肃省课程思政微课140个，课程思政达到全覆盖；入选2021年甘肃省高校课程思政示范高校。



“传承红色基因 砥砺初心使命”党史学习教育实践课

围绕“三全育人”，建构思想政治工作“大格局”。推进“三全育人”工作格局，制定印发了《武威职业学院进一步深化“三全育人”工作的实施方案》，不断提升思政育人质量，拓宽劳动教育实施路径，精心打造校内外思想政治教育基地和实践基地。将“八步沙六老汉治沙纪念馆”确立为学校思政教育基地，聘任“全国劳动模范”“全国道德模范”郭万刚担任学院德育导师，揭牌成立首批甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地，暨武威职业学院·古浪县八步沙林场联合基地，开展新时代愚公精神实践教学；在古浪绿洲生态移民小镇创建“集中力量办大事·社会主义制度优越性”教育基地，开展“四个自信”实践教学；在古浪八步沙林场认领 800 亩荒沙地建设“爱心公益林”，创建“绿水青山就是金山银山”实践基地，开展“两山理念”实践教学；在泰丰新能源有限责任公司古浪 20 兆瓦光伏扶贫电站创建实践基地，开展“双碳战略”实践教学；建成校内红色文化艺术馆，成立非物质文化遗产凉州攻鼓子艺术团，

在古浪县富民新村建立青年志愿服务基地，进行红色基因传承、传统文化弘扬教育，将思政小课堂同社会大课堂结合起来，使各类课程与思想政治理论课同向同行，思政教育渠道不断拓宽，形成协同效应。



武威职业学院 古浪县八步沙林场联合基地揭牌仪式隆重举行

2.1.3 以组织建设为重点，着力增强基层党组织政治功能

认真贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，扎实推进党的建设和思想政治工作；坚持标准严格程序，认真做好党员发展工作，年度发展师生党员 205 名；扎实开展“基层党建质量提升年”“干部能力素质提升年”活动和“三抓三促”活动，出台学院《基层党建工作考核办法（试行）》《关于转变作风专项行动工作方案》，切实加强基层党组织建设和干部队伍作风建设、师德师风建设；持续推进党支部建设标准化，16 个基层党组织全部设有党员活动室，确保党的活动有载体、能育人，15 个教师党支部书记全

面实现“双带头人”全覆盖；深入实施“对标争先”计划，创建全省标杆院系、样板党支部各1个，获评优秀教师党支部书记“双带头人”1名、全省高校优秀党务工作者1名；创建师生服务示范岗、战“疫”攻坚先锋岗等10个党员先锋引领示范岗，在乡村振兴、疫情防控、文明城市创建、“双高计划”建设项目、申办本科层次职业学校等重大项目和重点工作任务中发挥战斗堡垒和先锋引领作用；在多轮疫情防控工作中，学院先后成立26个临时党支部，303名党员干部职工冲锋在前，齐心协力，果断迅速将疫情围住、捞干、扑灭，坚决杜绝疫情外溢，打赢了疫情防控遭遇战；全面落实人才强校战略，通过急需紧缺人才引进和公开招考方式，引进硕士研究生66名，柔性引进中科院上海应用物理研究所博士14名。

2.1.4 以基层党建为引领，推动党建与教育教学融合互促

以党建促教学，以教学强党建，将党建和教学深度融合，实现党建与教学工作“双推进、双提升”。有计划地把青年党员安排到重要教学岗位上锻炼，着力打造高素质专业化党员先锋队伍。本年度，学生技能大赛获国家级一等奖1项、三等奖1项，省级一等奖8项、二等奖15项、三等奖49项。全省教学能力比赛一等奖1项、二等奖5项、三等奖7项。第八届“互联网+”双创大赛甘肃决赛获7金7银7铜，3个项目入围全国总决赛，我校参赛综合成绩位居全省高职本专科院校第三名。

2.2 立德树人

2.2.1 思政教育，筑牢理想信念之基

强化意识形态引领。一是学校全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习宣传纳入到各项活动中去，通过校园文化活动、学术科技活动、社会实践活动、志愿服务活动等载体向师生开展宣传教育。组织开展“青年大学习”“习近平与大学生朋友们”系列报道、青年运动史、中国共青团历史学习交流等活动 20 场次。二是开展理论教育培训，围绕“学习贯彻党的二十大精神”“甘肃省第十四次党代会精神”“习近平总书记在庆祝中国共青团成立 100 周年大会上的重要讲话精神”等专题，向师生全方位开展宣讲培训。举办入团积极分子培训班、青年马克思主义培训班等，培训 220 余人次。三是推动党史学习教育常态化长效化，印发了《武威职业学院党史学习教育常态化长效化实施方案》，持续巩固拓展党史学习教育成果。**四是**培树先进典型，表彰“五四红旗团委”3 个、“五四红旗团支部”36 个、优秀共青团干部 4 人、优秀学生团干部 110 人、优秀共青团员 261 人，发挥了青年学生的典型示范作用。

案例 2：学模范做新人 弘扬时代精神 坚持知行合一

武威职业学院与古浪县八步沙林场联合基地获首批甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地建设单位，这是学校充分挖掘武威丰富的红色文化资源，创新思想道德教育的具体体现，通过联合基地搭建了职业教育与红色基因传承深度融合的平台，是实施红色文化工程和打造“技能甘肃”“技能武威”的内

在要求，同时也是深化“四史”教育，大力弘扬新时代武威精神的重要路径。以联合基地发展建设为契机，学校邀请全国道德模范、全国劳动模范、八步沙林场党支部书记、场长郭万刚在校给学生开展思想政治教育，让学生近距离接触道德模范，了解模范背后的故事，引导青年学生坚定理想信念，深度认知八步沙“六老汉”困难面前不低头、敢把沙漠变绿洲的当代愚公精神，坚持知行合一，用实际行动践行生态文明思想，争做勇担民族复兴大任的时代新人。学校通过搭建“校内+校外”基地育人新平台，致力于推动思政教育守正创新、内涵发展，把基地打造成思政育人铸魂的信仰高地，推进思政教育融入各类实践中，取得了一系列丰硕成果，助推“双高计划”学校建设和申办本科职业技术大学。



全国道德模范、全国劳动模范、八步沙林场党支部书记、场长郭万刚和武威市文体广电和旅游局局长魏红霞为武威职业学院与古浪县八步沙林场联合基地揭牌

厚植爱国主义情怀。一是积极培育和践行社会主义核心价值观，深入实施24字“人知人晓、人信人守”工程，持续推动社会主义核心价值观进教材进课堂进活动进头脑。将核心价值观融入日常生活用社会主义核心价值观凝心铸魂。

二是深入贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设实施纲要》，围绕爱国主义开展了绘画、手工艺品展示、朗诵经典文章等活动。学校成立了专门的国旗班，将升旗仪式纳入每周正常工作安排内，做到常态化举行集体升国旗、唱国歌仪式。三是将入学教育、离校教育和学生理想信念教育结合到一起，树立学生努力学习、建设祖国的理想信念。利用军训，培植学生国防理念，强化学生国防意识，促进爱国拥军教育。开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题三下乡社会实践活动 15 场次，从理论普及、党史学习教育、乡村振兴、发展成就、民族团结等多方面开展爱国主义教育。

深化课程思政建设。一是按规定开齐开好各门思政课，统一选用国家统编教材，扎实开展集体备课、教学研讨、理论研究等。开展思政课教学改革，研究符合学生实际的教学方式，不断增强思政课的吸引力，切实发挥思政课在学生思想政治工作中的主渠道和主阵地作用。二是全面推进课程思政建设。注重挖掘各门课程的德育元素开展课程思政改革，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2022 年，学校德育教育课程思政微课 142 个获省教育厅认定。三是加强思政课教师队伍建设，新引进思政课教师 10 名。选派思政课教师积极参加线下线上培训，不断提升思政课教师的教学能力和水平。学校一名教师入围甘肃省职业教育思

想政治教育骨干教师培育名单。**四是**推进思政教育内涵式发展，建成了翟存祥思政课名师工作室，打造了“112358-20”思政品牌，搭建“校内+校外”基地育人新平台；建成红色文化艺术馆，打造“思政+美育”的育人新模式；将思政育人与新时代愚公精神教育、先进事迹教育、爱国主义教育、红色教育、中华传统美德教育、劳动教育相结合，创新“六位一体”思政课实践教学新品牌；坚持课程思政与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人大思政格局。

2.2.2 文化传承，浸润中华文明之魂

传播非遗文化。一是组织成立了武威职业学院凉州攻鼓子大学生艺术团，聘请国家级非遗代表性传承人杨门元亲传技艺，并开展了系列展演活动，着力打造特色校园文化品牌，助推文化繁荣、社会文明的新武威和华夏文明传承创新区建设，服务乡村振兴战略。学校编排的《西部鼓魂——凉州攻鼓子》表演节目作为甘肃省唯一入选节目在教育部主办、中国青年报承办的《传承的力量——学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展播》系列节目中播出。将凉州攻鼓子与文艺活动、体育健身相融合，在运动会开幕式、迎新晚会等学生大型活动中进行表演，让当代大学生充分认识、亲近、喜爱这项非遗传统文化。二是创建中华优秀传统文化非遗工作室，积极开展郑霞剪纸系列讲座活动，着力打造校园文化，助推文化传承。三是学校推荐的两项作品入围第三届“黄炎培杯”

中华职业教育非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示会。艺术与教育学院作品《西凉乐舞》在“非遗文化展演大赛”中获比赛第一名、经济管理学院作品《国家级非遗项目——凉州攻鼓子》获比赛第五名。

案例 3：巧手赋华章 韵彩满校园

“缕金作胜传荆俗，剪彩为人起晋风”。凉州剪纸是流传于凉州区武南镇一带的民间传统装饰艺术之一，有着悠久的历史，因其材料易得、成本低廉、作品样式千姿百态、形象生动而深受广大人民群众喜爱。2021年甘肃省教育厅将武威职业学院郑霞剪纸工作室培育为省级民间艺人工作室。

举办专题讲座。定期在校内举办剪纸专题讲座，为上千名学生传授剪纸工艺与技能，引导学生认识剪纸、了解剪纸，让非遗剪纸文化在现代生活中生根发芽，让剪纸非遗传承的“种子”不断在校园生根、生长，学生们在一次次讲座中坚定了传承、弘扬非遗的决心。



中华优秀传统文化教学团队及郑霞剪纸工作室联合举办剪纸系列讲座

把剪纸元素融入校园文化建设，发挥环境育人的优势。建设学校环境文化，营造剪纸文化氛围，在教学楼内打造剪纸主题文化墙，在精心营建的非遗体验

中心内更是把剪纸文化体现得淋漓尽致。形成全校的剪纸非遗文化阵地群，营造了人人知晓剪纸、热爱剪纸、学习剪纸的浓厚氛围。

增设剪纸社团，将地域文化融入校园社团活动。学生社团是校园文化的主体，在原有兰心草文学社、演讲与口才、国学社等社团基础之上，合理移植武威传统非遗，成立了凉州攻鼓子大学生艺术团、凉州剪纸艺术社团。广纳剪纸爱好者，充分发挥学生特长，努力开发学生的审美能力、创造美的能力。到目前为止剪纸社团已举办活动十余场，参与人数已达千人，充分发挥了学生社团的影响力和作用力。学生在剪纸活动的过程中品悟善良和美好，表达真诚和正直，培养了学生对中华优秀传统文化和剪纸文化的热爱，提高了学生的文化艺术修养和匠心精神。



学校大学生剪纸社团组织剪纸活动

案例 4：非遗进校园 文化共传承

非遗进校园是学校打造的校园文化品牌活动之一，旨在推进非遗文化和现代教育有机融合，实现非遗的传承与创新；同时加强学生对非遗文化的认识，在感受凉州文化魅力的同时，提升文化自信。

学校中文课程组与非遗研究课题组邀请到国家级非物质文化遗产凉州贤孝传承人贾旭峰及其团队，在学院开展非遗进校园活动，这也是也是课程组和课题组项目研究成果的展示。

活动以农村艺人和凉州贤孝传承人集体演奏凉州小调开场，让同学们深度体验凉州文化的魅力。凉州贤孝传承人贾旭峰围绕凉州贤孝的起源、分类、使用的乐器、唱法、创新传承与现代价值等做了专题报告。凉州贤孝又称“凉州劝善书”或“瞎贤”，内容以说唱英雄贤士、忠臣良将、孝子贤女等故事，教化人们“处事为贤，居家尽孝”。凉州贤孝唱本分国书和家书，“家书”取材于家庭生活的方方面面，“国书”主要歌颂安邦定国的忠臣良将的高尚品德与智慧，劝导为人要贤，为子要孝，注重行为，贡献社会。



凉州贤孝传承人贾旭峰讲述凉州贤孝故事，分享原创抗疫作品《最美志愿者之白衣战士》



贾旭峰及团队现场为同学们演唱凉州贤孝经典篇目

诵读经史典籍。组织师生参加第四届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛及“笔墨中国”汉字书写大赛省级初赛，学校选送的留学生组作品《读中国》荣获二等奖，并由省教育厅推送参加国赛诵读大赛；学生组作品《青春筑梦心向党》《我也是个西北人》荣获三等奖；教师组《念奴娇 追思焦裕禄》荣获二等奖；《木兰辞》荣获三等奖。

红色筑梦未来。一是举办“百年团情 永跟党走”诗文诵读比赛，将传承红色经典和弘扬民族精神结合，诵诗抒情、借词言志，重温了100年前那段激情燃烧的岁月，讴歌了一代代有志青年浴血奋战、无私奉献的伟大情怀，展现了新时代青年沐浴党恩、薪火相传、蓬勃向上的精神风貌。二是开展以“奋进新征程 建功新时代 喜迎二十大”为主题的理论宣讲大赛，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容，以充实的内容、真挚的感情、生动形象的语言、丰富的

展现形式，深入宣讲“两个确立”对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，深入宣讲中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。三是举办首届“红色筑梦 青春创想”红色文创产品设计大赛。指导编排完成2部红色文化剧目《西路红军》和《追梦八步沙》，组织开展首批甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地揭牌仪式，在全省职业教育红色文化研学旅行示范基地推进会上交流汇报，建设成果得到专家点评肯定。四是学校在2022年甘肃省职业院校特色文化品牌认定、职业教育名班主任工作室、思想政治教育骨干教师培育项目中获多项荣誉，认定职业院校特色文化品牌15项，付江鹏名班主任工作室获职业教育名班主任工作室立项、魏全民入围甘肃省职业教育思想政治教育骨干教师培育名单。

案例 5：“美育+思政”红色文化艺术育人

武威职业学院以立德树人为根本任务，以传承红色基因、培育时代新人为引领，探索构建“美育+思政”协同育人模式，于2021年6月建成了“武威职业学院红色文化艺术馆”，馆址位于学院能科技楼二楼大厅。展厅收藏了学院客座教授王大臣同志历经数载精心创作的143副红色经典书法作品，以红色文化为载体，以中国五代伟人思想为主要内容，以小楷抄写党的“十九大”报告百米长卷和党的“一大”至“十九大”党章为亮点，共祝福篇、党章篇、语录篇、诗词篇、用典篇、书信篇、歌词篇、就义诗篇、精神篇、万岁篇十个篇章20余万字。自开馆以来，组织开展思政实践教学30余次，参观学习人数达3000人次，已成为学院美育创作研究和课程思政实践教学的特色阵地。红色文化艺

术馆建设强化引领，以美化人，在浸润式育人氛围中与思政教育同向同行、互融互通。

同时，学院非艺术类专业开设文学、美学、艺术等课程，艺术类专业开设《绘画基础》《声乐》《钢琴》《舞蹈》《中外设计史》《摄影》《书法》等20余门课程，已建成省级美育课程思政微课11门，美育课程思政教改项目8项；将红色文化艺术融入到校园文化建设中，开展了红歌大合唱、爱国诗文诵读、“非遗文化进校园”、“万人吟诵凉州词”、手工艺传习、送文化下乡等特色校园文化品牌活动，建有大学生艺术团1个，攻鼓子艺术团1个，思政学习类社团1个，美育类社团6个。



学校党员师生同志参观红色文化艺术馆

颂扬民族精神。学校开展第19个“民族团结宣传月”系列活动，全校师生通过理论学习、主题党团日、线上知识竞赛、演讲比赛、主题征文、各民族学生祝福祖国、主题升旗仪式等多种方式踊跃参与。

2.2.3 活动实践，夯实理论教育之本

打造品牌社团活动。2022年，学校积极引导学生社团自主自治、创新发展。现有思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类等社团共36个，在册会员4501个，社团建设质量逐步提高，呈现出生机勃勃的局面，起到了引领青年、凝聚青年、团结青年、丰富青年文化生活的的作用。

各社团立足自身发展需求，强化服务意识，调动社团整体积极性，组织开展各类社团活动200余次。2022年学生社团围绕习近平系列重要讲话精神、党的二十大报告等，邀请思想政治名师组织“社团开讲啦”活动，共组织开展政治理论学习22次，着力提升社团学生思想政治素养，推动思政课堂高质量建设。以打造品牌社团活动，提高社团影响力为目标，集中开展了30余场主题鲜明、格调高雅的社团文化精品活动，极大丰富了同学们的课余文化生活，提升了校园文化软实力。学校组织开展星级社团答辩，共评选出五星级社团4个，四星级社团6个，三星级社团12个，优秀社团指导教师8人，激励社团规范良好发展。

志愿服务助力社会服务。弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，竭诚服务社会。结合创城工作，积极组织参加文明劝导、食堂疫情防控、控烟禁烟等特色志愿服务，开展特色志愿服务活动30余场次。志愿服务大型赛会，在全市学雷锋主题实践活动、“中国旅游日”武威分会场主题宣传活动、“6.14”世界献血日系列活动等各类赛会

活动中招募 300 余名青年志愿者，累计志愿服务时长近 3000 余小时。组织开展献血活动 2 次，700 余名师生无偿献血 14 万毫升。学校获评武威市无偿献血工作先进集体，省卫健委推荐学校为“全国无偿献血促进奖（单位奖）”候选单位、14 名师生为“全国无偿献血志愿服务奖”候选人。根据甘肃省大学生志愿服务西部计划志愿者招募工作安排，择优推荐 2 名同学参加甘肃省西部计划志愿者招募考试。积极开展“团团帮就业”工作，团干部结对帮扶 6 名学生就业。完善志愿服务项目，依托暑期“三下乡”社会实践活动，组织志愿者开展基层宣讲、社会公益、教育帮扶、医疗卫生等社会实践活动，打造出“乡村稼穡情，振兴中国梦”“美丽甘肃 青春行动”“推普助力乡村振兴”等多个志愿服务品牌项目。

表 3：2021-2022 年各学院部分育人活动开展情况

活动名称	活动主题	活动类型	活动内容	主办单位
举办百年团情红色经典爱国诗文朗诵比赛	爱国主义教育	文艺表演	举办以百年团情红色经典为主题的爱国诗文朗诵比赛	医学技术学院
开展青年红色筑梦之旅活动	爱国主义教育	讲座报告	宣传省第十四次党代会精神	护理学院
举行升国旗仪式	爱国主义教育	其他	举行升国旗仪式	信息技术学院
学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神交流座谈会	爱国主义教育	分享交流	学习中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神交流座谈会	经济管理学院
开展“心怀国之大者，共筑安全长城”国家安全教育主题活动	国家安全教育	分享交流	“树牢总体国家安全观，感悟新时代国家安全成就	艺术与教育学院
学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神学习研讨交流会	习近平新时代中国特色社会主义思想教育	分享交流	学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神	工程技术学院
面对面”宣讲 把党代会精神	教育	讲座	宣讲甘肃省第十四次党代	现代农业

活动名称	活动主题	活动类型	活动内容	主办单位
传到帮扶村镇千家万户		报告	会精神	学院
5.25 大学生心理健康活动月系列活动	健康教育	讲座报告	宣传普及心理健康知识, 展现学生积极向上的精神风貌	现代农业学院
少数民族学生代表座谈会	健康教育	分享交流	深化民族团结进步教育工作, 铸牢中华民族共同体意识	艺术与教育学院
人艺学子“花式”致谢医护人员, 超暖心	社会主义核心价值 观教育	志愿服务	学生亲手制作手工画心意卡、手工玫瑰木板等手工作品	艺术与教育学院
学雷锋志愿服务活动		志愿服务	组织全体无课教师及学生, 开展了“清扫卫生”志愿服务活动	医学技术学院
完成3项“1+x”职业技能等级考试工作	职业生涯教育	社会实践	开展数控车铣加工、特殊焊接技术、多轴数控加工三项“1+x”职业技能等级考试工作	工程技术学院
浓情端午你最粽要”文艺演出活动	中华优秀传统文化教育	文艺表演	浓情端午你最粽要文艺演出活动	艺术与教育学院

案例 6：我为同学做件事 青春最亮丽的底色

秋叶静美，青春蓬勃。为持续巩固“无疫校园”建设，助力学校疫情防控工作，确保广大师生身体健康和校园安全，校学生会和青年志愿者协会积极联动，充分发挥学生组织的先锋模范作用，带头组织广大同学积极投身学校疫情防控工作，织密校园疫情防控网，确保疫情防控工作无漏洞、无死角。

“您好，请测量体温、扫场所码。”“请佩戴好口罩，有序排队……”校学生会的陶玲在学校食堂门口值班时不停地提醒着进出打饭的同学们，这也是她参加校园疫情防控以来每天讲得最多的话。自10月13日凉州区实施临时管控以来，学校各学生组织闻令而动，身穿“蓝马甲”积极投身校园疫情防控一线，用奉献温暖了这个秋天。

从学校实行最小单元宿舍管理开始，各学生组织工作人员分批次、不间断、轮流值守，他们主动亮身份、带头当先锋，在校园食堂、水房、超市等人流容易聚集的地方，每天安排志愿者在人流高峰时间段排班站岗，劝导同学们遵守

疫情防控一米线，不扎堆不聚集，积极佩戴好口罩，做好个人防护工作，确保同学们吃饭、购物、打水健康有序进行。在对可能传入疫情的校园围栏处开展值守劝阻工作，积极劝导学生不购买社会面商品，坚决杜绝疫情从社会传入校园，将学校疫情防控各项措施落细落实，切实扛起校园疫情防控责任。一件件“蓝马甲”活跃在校园每个角落，服务同学的身影从未间断，成为校园里一道靓丽的风景线，用实际行动诠释了新时代武职学子的责任与担当。



忙碌的“蓝马甲”在食堂门口组织学生用餐



忙碌的“蓝马甲”组织学生有序在水房打水

习近平总书记党的二十大报告指出：“青年强，则国家强。”学校各学生组织在疫情面前迎难而上，不畏严寒，肯干、实干、苦干，认真履行工作职责，在“无疫校园”的建设中发挥了重要作用，体现了学生组织在关键时期能够坚定信心，听从指挥，用实际行动落实全心全意服务同学的宗旨，真正践行了“请党放心，强国有我”的铮铮誓言。

社会实践高质高效。学校按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的工作原则，结合学生专业、兴趣爱好，组建1支国家级重点团队、2支省级重点团队、13支校级重点团队，190名实践队员围绕理论普及宣讲、党史学习教育、科技支农帮扶等15个方面，赴武威市三县一区开展2022年学院暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。

结合三下乡社会实践活动取得的成果，学校组织参加2022年第五届甘肃省青年志愿服务项目大赛，其中《“推普助力乡村振兴志愿服务行动”项目荣获金奖，《西部鼓魂印凉州非遗传承育新人——武威职业学院凉州攻鼓子大学生艺术团》《1+7+N同心圆计划——关爱留守儿童心理健康》《理想追梦，只此青绿——青少年生态环保公益项目》3个项目获得银奖，《“质量兴农，青春建功“乡村振兴志愿服务项目》《倡导绿色低碳，共建和谐新武威》2个项目获得铜奖。学校将大型赛事节会和“三下乡”社会实践活动结合起来，有效的提升了社会实践活动的影响力。

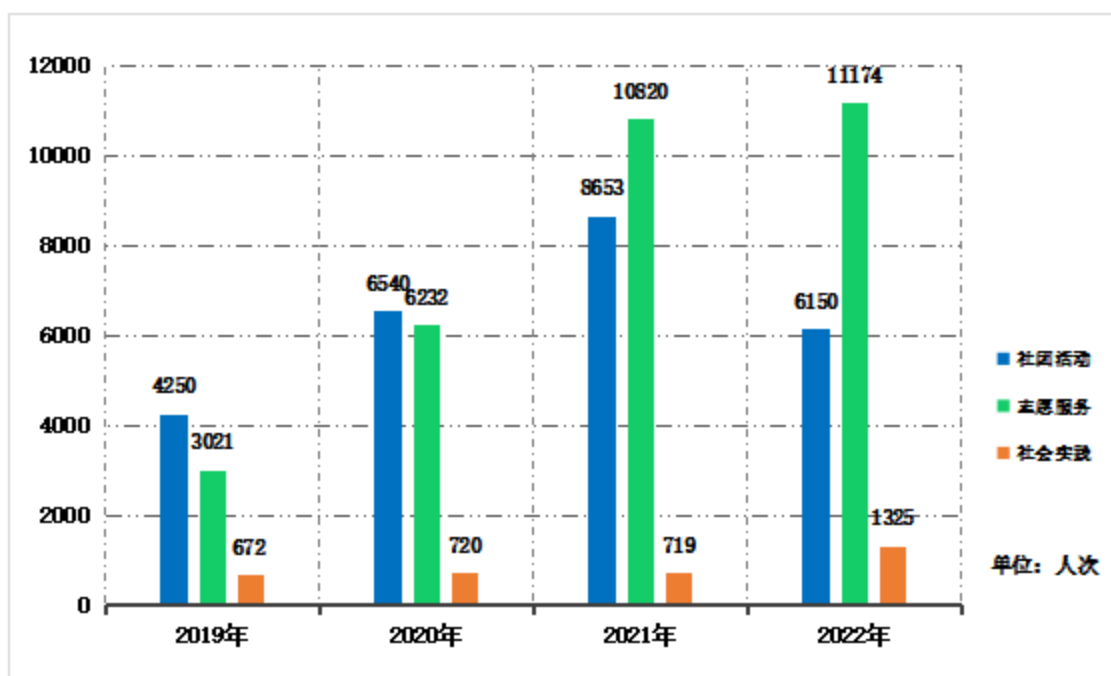


图 3：2019-2022 年学生活动实践参与情况

（数据来源：武威职业学院学生工作处、团委）

案例 7：学习党史悟初心 汲取力量踔厉行

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党史学习教育为契机，武威职业学院党史学习实践团通过开展暑期实践活动，引导青年学生传承红色基因，砥砺初心使命。

追溯红色记忆，缅怀革命先烈。首站在凉州区四十里堡战役纪念馆参观学习红西路军血战马家军的悲壮历史，向英烈敬献鲜花，感悟英雄忠魂。

打卡示范乡村，感受改革伟力。参观闻名全国的“上庄模式”打造的现代版的小康院落、环保理念的垃圾箱等基础设施、标准化人畜分离养殖合作社，“智慧农业”玻璃温室，感受中国共产党在农村改革路上的为民初心。

花样活动内容，弘扬中国精神。整理中国精神谱系内容并印制画册，引导群众“线下码上”学精神、向农家书屋赠送中国精神画册、和村民齐诵伟大建党精神、共唱红歌、“童话”中国精神等，让中国精神走进千家万户。

慰问光荣党员，砥砺前行使命。慰问和寨村低保户家庭和光荣在党 50 年老党员张世兴，聆听张老入党初心的故事。并表达同学们的慰问之心，把所感所想化为实际行动。

访谈榜样人物，汲取奋进力量。访谈全国“最美公务员”——黄羊镇上庄村党支部书记杨斌和优秀大学生村文书，了解基层工作所需所为，坚定听党话、跟党走、感党恩的信念。

调研党史学习，提炼收获成果。通过访谈、问卷、调查，对凉州区基层民众党史学习教育情况展开调研，分析调研结果，找出问题，提出“组织+领导”“红色+青色”“实践+理论”“资源+载体”的模式助力基层党史学习教育的对策和建议。



组织学生参观西路军战役纪念馆



学生志愿者走进农家宣传“中国精神”

2.2.4 特色教育，培固民族精神之根

夯实劳动教育基础。学校大力弘扬劳动精神，以劳动教育课程为主要依托，以劳动实践育人为基本实施途径，引导学生树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念。一是将劳动教育贯通人才培养全过程。落实《武威职业学院学生劳动课管理规定（试行）》，每名学生在校期间参加学院安排36学时的劳动课，18学时计1学分，共计2学分。二是依托志愿者服务、“三下乡”社会实践活动等，开展主题鲜明的劳动教育活动，2022年，劳动志愿服务5000人次、社会实践1000余人次。三是专业课程实习实训为载体，通过“教学做”一体化、项目与任务教学等教学模式创新与改革，开展与专业、课程教学紧密贴合的，蕴含劳动精神、劳模精神的专业教学活动，增强劳动主题教育的感染力、思想性和针对性。

健全健康教育体系。一是线上心理辅导，开通24小时值班心理热线1部，QQ线上一对一咨询200多人次。二是线下心理辅导，近一年来通过开展各类心理健康教育活动，接待学生线下咨询80多人次，咨询量逐年增加，但效果良好，以心理辅导、心理干预为主要手段，帮助学生缓解各种心理压力。三是开展女生健康教育活动，通过答疑、生理健康讲座等方式为广大女生解决生理心理问题，保障学生健康成长。四是疫情的反复导致学生心理出现焦虑、不安等情绪时，通过开展线上讲座，积极关注班级学生状况，收效显著。五是

每年举行一次的5·25大学生心理健康月活动，年年形式不同，通过融入各种特色来丰富学生们的校园活动，愉悦身心，如团体辅导、朗诵比赛、黑板报等活动，让同学们体会到学校的温暖和热情。

案例 8：筑牢“心”防线 守护“心”健康

为进一步加强疫情期间学生的心理健康教育工作，减轻疫情带给学生的不良影响，学校积极动员，快速响应，主动作为，通过各种渠道、各种形式积极开展了一系列心理援助服务工作，助力学生克服疫情难关。

心理健康问题学生排查。心理健康教育中心对全校进行心理健康问题学生排查工作，共排查出126位需要重点关注的学生。对排查出的学生，通过电话、微信、钉钉等形式及时进行心理辅导与干预，定期进行心理跟踪回访，切实有效地帮助学生舒缓身心、减负减压，取得了良好成效。

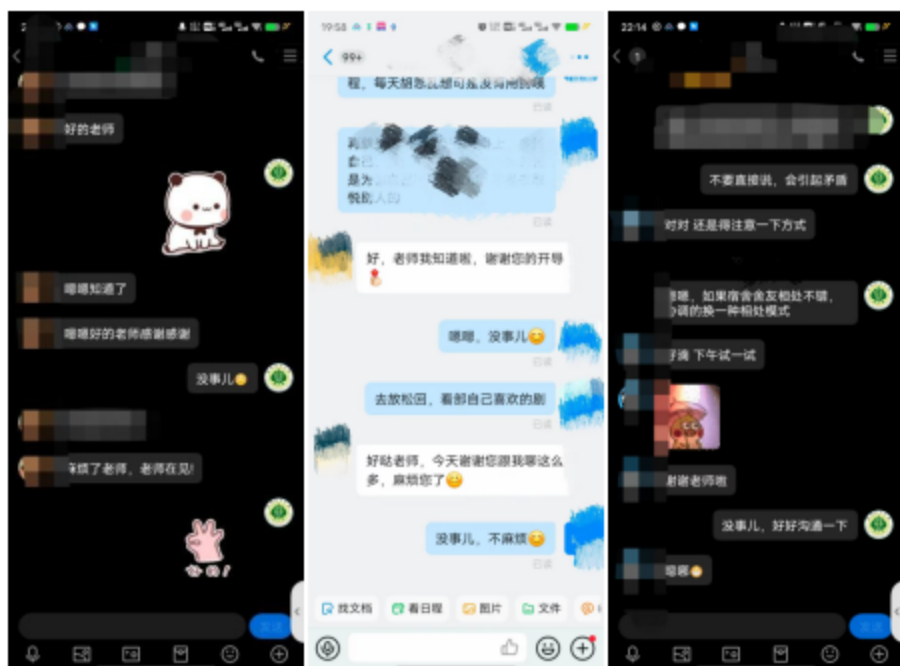
开展线上心理健康系列讲座。为帮助学生缓解心理压力，使学生掌握正确的心理调适方式，心理健康教师面向广大在校学生开展线上心理健康讲座2期，播的观看点击量达2000多人次。同时，中心组织各公寓宿舍长及班级心理委员开展心理减压手语操专题培训，进一步带动宿舍学生一起参与学习，以减压手语操助力疫情期间学生身心健康发展。



疫情期间学校组织开展学生心理健康专题线上培训辅导

多措并举拓宽心理咨询服务渠道。学校封闭管理期间，心理健康教育中心

7名专兼职教师自愿组成心理咨询团队，第一时间开通了24小时心理咨询热线及线上咨询方式，通过热线电话、QQ、微信、钉钉等方式，为学生提供“一对一”咨询服务，针对心理异常情况和心理危机提前进行干预，全力守护学生身心健康。期间，学生总咨询人数达200余人，有效减轻了学生因封闭管理引发的各种心理异常状态，缓解了学生的心理压力。



疫情期间心理咨询团队的教师开展学生心理健康咨询

筑牢国防教育防线。为全面贯彻党的教育方针和新时代军事战略方针，深入落实立德树人根本任务和强军目标根本要求，学校不断深化“三全育人”综合改革，推动国防教育工作创新发展，筑牢大思政格局下的国防教育课程思政新阵地。一是线上线下同步开展征兵宣传。学校大力营造“学生当兵、全校光荣”的浓厚氛围，邀请武威军分区和凉州区人武部领导及工作人员到学校进行大学生征集动员，在官微制作发布《征兵宣传片》《征兵指南》，印制发放征兵宣传彩页5000余份。在寄送2022级新生录取通知书时，将征兵宣传彩页一并寄送到每一位大一新生手中，了解征兵政策，召开

新兵欢送和退役复学学生欢迎大会，提升动员工作实效。二是做好学生参军入伍和退役复学服务。发挥校武装部职能，安排专人对征兵网报名学生一对一跟踪服务，进行动态管理、全程服务，确保学生兵源不流失。收集填报参军入伍学生 98 人的家庭优待金发放资料，协助凉州区退役军人事务局为 98 名学生家庭共发放家庭优待金共计 364 万多元。三是高标准完成兵员征集。2022 年，学校完成征兵任务 65 人，其中毕业生 20 人；完成征兵任务 140 人，其中毕业生 52 人；全年征集总任务完成率 215%，毕业生完成 260%，征兵完成情况得到了省教育厅发文通报表扬。四是圆满完成新生军训任务。严格按照《省教育厅关于统筹做好 2022 年秋季学期高校开学和疫情防控工作的通知》要求，圆满完成 2022 级 4708 名大、中专新生的军训任务，且效果较好。五是组织学生参与国防教育活动，新生开设 36 学时《军事理论》课程，加强国旗班日常训练活动，组织各二级学院做好每周一的升旗，并在学校各项重大活动中承担了升旗护旗任务。指导国防教育协会开展“纪念抗美援朝 70 周年”、“铭记历史、不忘国耻”等多项主题活动，培养学生国防观念，强化学生国防意识和使命感。

案例 9：培植“国防”理念 筑牢“国防”防线

健全体制机制，打造管理体系。学校在多年国防教育文化建设中，成立了专门的国防教育工作领导小组，制定了《武威职业学院国防教育和学生军训制度》；在学生工作处设立“人民武装部”、“兵役登记站”、“征兵工作站”，由专人负责管理学生军训、大学生参军入伍、退役学生复学等一系列工作；设

置了军事理论教研室，配齐工作人员和教师，开展军事理论课程教学；制定并施行国防教育学分制，将国防教育纳入学业考核机制。积极开辟国防教育的第二课堂，成立了国防教育协会，利用课余及假期时间，集中、细致地对国防法规和高校国防教育政策进行学习和剖析，定期组织观看爱国军事题材影片，开展兵棋推演、武器模型展览、军事知识竞赛等；以退伍学生为骨干，组织学生建立国旗班，向广大师生传递“护我国旗，壮我国威”的理念，进一步强化爱国主义教育。通过学生团体，将国防政策和军事理论潜移默化融入到学生的日常学习、生活中，满足广大学生日益增长的军事文化新需求。



国防教育协会举办纪念抗美援朝70周年演讲比赛

加强院地交流，构建合作体系。按照合作共建、双向受益的原则，强化院地合作，将学校国防教育工作与地方国防教育文化资源结合起来。先后与古浪战役纪念馆、凉州战役纪念馆建立了爱国主义教育基地，与解放军943医院建立了护理专业学生实习实践基地和国防教育基地，把武威植物园“烈士纪念馆”定为学院爱国主义教育基地。通过开展爱党、爱军教育、革命传统教育，使学生了解国防及革命历史，强化学生的爱国主义观念，培养学生的集体主义观念，顽强拼搏的精神，加强学生的组织观念，磨练意志，强健体魄，提高学生国防意识、振奋民族精神、激发爱国热情，全面提高学生的综合素质。



学校和古浪战役纪念馆共同挂牌成立红色教育基地

完善课程建设，深化教育体系。以军事理论课程建设为抓手，以军事理论课堂为教育主阵地，在全体学生中开展四个方面的教育：一是国防理论知识教育，主要涉及国防的地位和作用，国防构成，国防建设等方面；掌握国防历史知识、现代军事知识、国防科学技术普及知识、国防法律知识等。二是国防体育技能教育。包括军事体育、体能训练、军事技能演习、健康知识等，使学生具有健壮的身体和敏捷的反应能力，以适应国防建设与军事斗争的需要。三是国防道德情感教育。包括民族自尊心、自信心和自豪感教育，荣誉感教育，国耻教育，居安思危教育等。四是国防精神教育，主要有爱国主义精神、革命英雄主义精神、爱军习武精神、民族自强精神、国际主义精神等。



学校组织开展 2022 级学生军训

2.4 招生情况

2.4.1 不断优化生源结构，提升招生质量

学校招生涵盖综合评价录取、中高职贯通培养转段录取、普通高考录取、中职升学考试录取和单考单招录取等五种形式。2022年，省教育厅下达学校专科招生计划4650名，录取新生4642人，报到4292人，招生计划完成率99.83%，新生报到率92.46%。其中：综合评价录取新生953人，报到864人；中高职贯通培养转段录取新生1504人，报到1443人；普通高考录取新生1325人，报到1204人；中职升学考试录取新生849人，报到771人；单考单招录取新生11人，报到10人。

表 4：2022 年学校高职招生情况一览表

招生方式	招生人数 (人)	实际录取 人数(人)	录取率(%)	报到人数	报到率(%)
普通高考招生	1333	1325	99.40	1204	90.87
综合评价招生	953	953	100.00	864	90.66
中职生升学	849	849	100.00	771	95.94
中高职贯通 培养	1504	1504	100.00	1443	94.31
单考单招	11	11	100.00	10	90.91
合计	4650	4642	99.83	4292	92.46

（数据来源：全国普通高校招生网上录取院校子系统/武威职业学院招生就业处 统计数据截止时间为2022年12月30日）

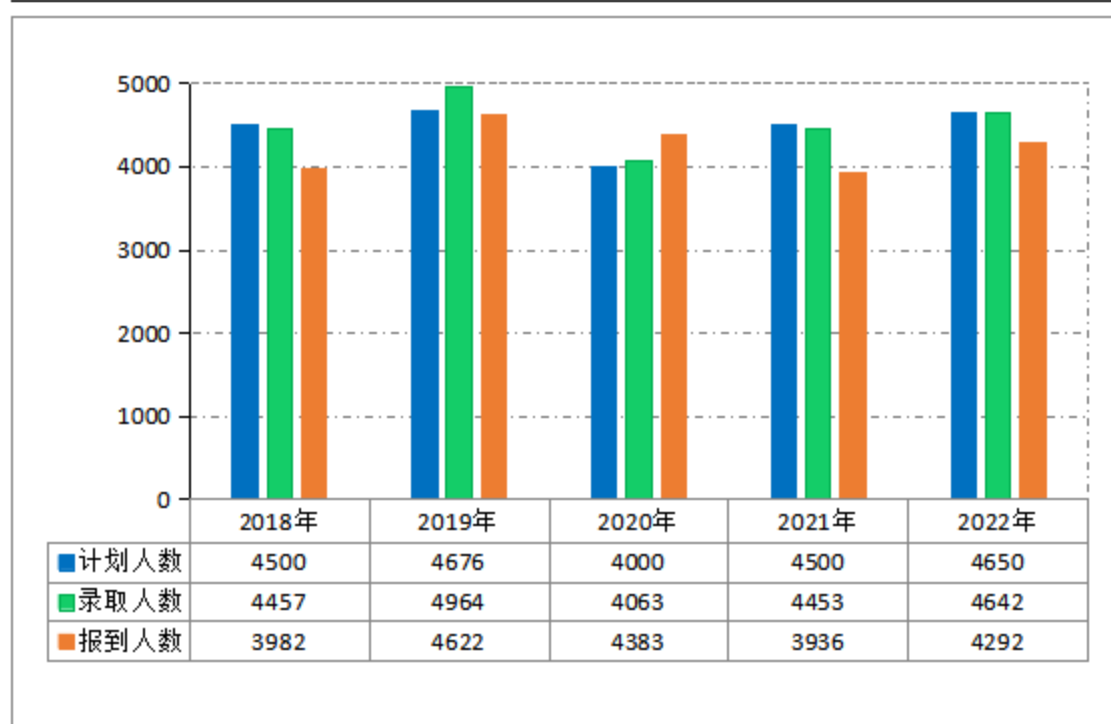


图 4：学校 2018-2022 年招生情况对比分析

（数据来源：武威职业学院招生就业处 统计数据截止时间 2022 年 12 月 30 日）

2.4.2 合理分配招生计划，扩大学校知名度

2022 年，学校招生地区包括甘肃省、宁夏回族自治区、四川省、新疆维吾尔自治区等四个省（自治区）。其中，甘肃省招生计划 4599 名，录取新生 4599 人，报到 4259 人；宁夏回族自治区招生计划 20 名，录取新生 20 人，报到 17 人；四川省招生计划 13 名，录取新生 13 人，报到 8 人；新疆维吾尔自治区招生计划 18 名，录取新生 10 人，报到 8 人。

2.4.3 实施动态调整机制，优化招生专业结构

2022 年，学校招生专业（含方向）56 个，涵盖农林牧渔、资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、装备制造、生物与化工、食品药品与粮食、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育、公共

管理与服务等 15 个专业大类。2022 年，暂停汽车电子技术、太阳能光热技术与应用、植物保护与检疫技术等 3 个专业招生；恢复卫生信息管理专业招生；新增新能源汽车技术、智能制造装备技术 2 个招生专业。

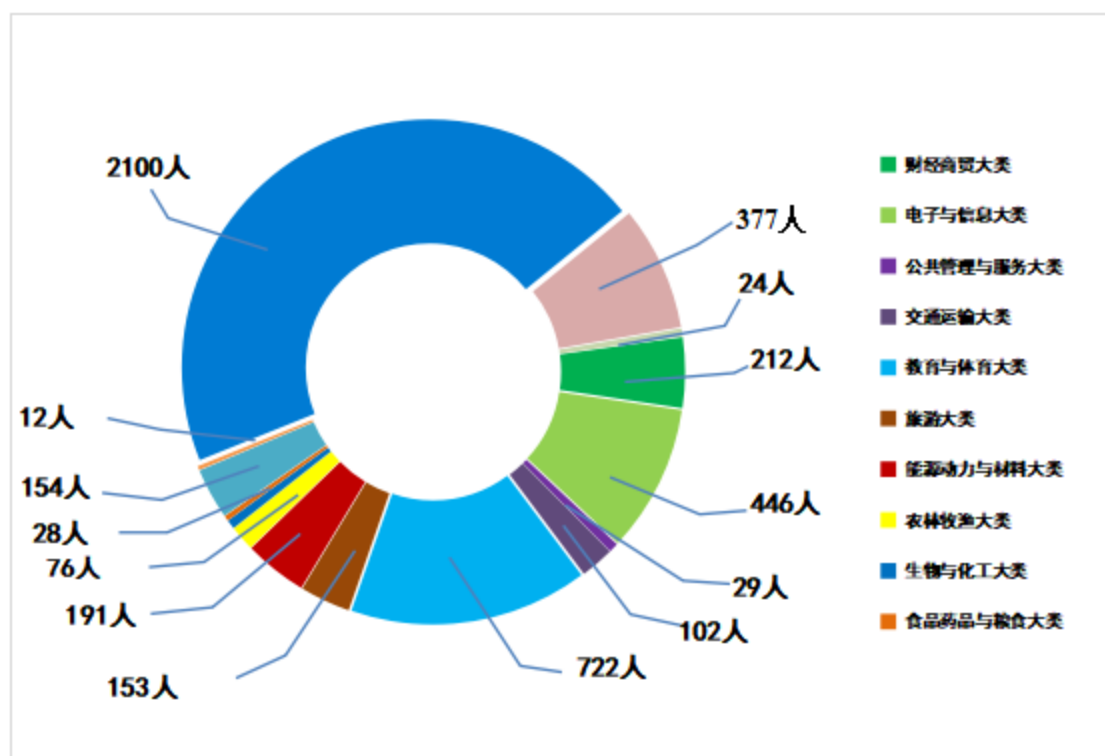


图 5：2022 年学校各专业大类招生情况统计

（数据来源：全国普通高校招生网上录取院校子系统/武威职业学院招生就业处 统计数据截止时间 2022 年 12 月 30 日）

2.3 在校体验

2.3.1 学生满意映射育人环境

学校重视学生在校期间的体验和获得感，为更好地改进工作和服务学生成长，围绕课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课教学及专业课教学等工作开展在校生满意度调查。通过对 2020 级、2021 级学生 1900 余人进行在线

问卷调查发现，学生对课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课教学及专业课教学等方面的满意度均在 95% 左右，总体上学生对学校工作的满意度有所提高。

表 5：2021-2022 年在校生对教书育人、课堂教学工作的满意度

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	课堂育人满意度	%	96.22	94.47
2	课外育人满意度	%	95.56	94.62
3	思想政治课教学满意度	%	95.11	96.10
4	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.03	93.95
5	专业课教学满意度	%	95.51	95.95

（数据来源：武威职业学院各二级学院）

2.3.2 资助奖励助力学生成才

学校积极落实各级各类资助政策，坚持以生为本，强化服务意识，不断完善生源地助学贷款和各级各类奖助学金资助工作体系，让贫困学生切实享受到惠民扶贫政策。2021-2022 学年，学校共资助学生 10795 人次，合计发放国家奖学金、助学金等各项资金共计 1956.848 万元。其中，国家奖学金 14 人，合计 11.2 万元；国家励志奖学金 436 人，合计 218 万元；国家助学金 9854 人次，合计 1675.948 万元；高校特困生补助 5 人，合计 1.5 万元。结合学校实际，合计发放校级资助资金 48.2 万元，奖励资助学生 482 人，免除学费住宿费 4 人，合计 2 万元。

2022 年，学校为 663 名留校和涉疫管控地区实习学生发

放临时生活补助 9.945 万元；积极配合省资助中心开展 2020 级 1272 名原建档立卡贫困家庭学生学费和书本费的补助申请工作；2022 年，有 4117 名学生获得生源地助学贷款 2051.6801 万元。

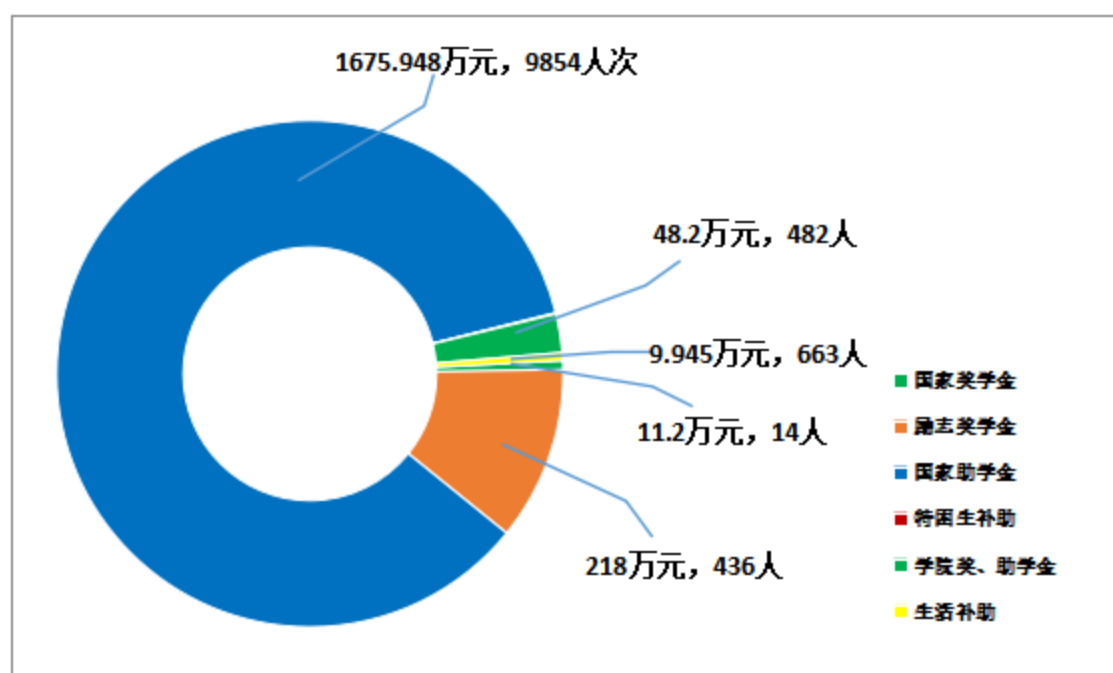


图 6：2021-2022 学年学生各类奖、助学金等资助情况

（数据来源：武威职业学院学生工作处 统计数据截止时间 2022 年 12 月 30 日）

2.4 就业质量

2.3.1 就业率常年保持高位

2022 年，学校专科毕业生共 3758 人，覆盖 11 个专业大类 46 个专业，初次就业率达到 85.25%。截止 12 月 31 日，毕业去向落实人数为 3577 人，毕业生本省去向落实率达到 64.12%，毕业生面向三次产业就业人数为 3020 人，其中面向第一产业有 865 人，面向第二产业就业有 2089 人，面向第三产业就业有 66 人。学校专升本录取人数逐年攀升，参

加“专升本”考试省内本科院校录取人数达 517 名。

表 6：2022 届各专业大类毕业生就业率统计表

专业大类就业率	毕业人数	就业人数	就业率（%）
51农林牧渔大类	71	70	98.59%
52资源环境与安全大类	26	24	92.31%
53能源动力与材料大类	32	30	93.75%
54土木建筑大类	104	101	97.12%
56装备制造大类	287	282	98.26%
57生物与化工大类	22	22	100.00%
60交通运输大类	12	11	91.67%
61电子信息大类	228	223	97.81%
62医药卫生大类	1856	1732	93.32%
63财经商贸大类	332	320	96.39%
64旅游大类	113	113	100.00%
67教育与体育大类	658	641	97.42%
69公共管理与服务大类	16	16	100.00%
合计	3757	3585	95.42%

（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统统计数据截止时间 2022 年 12 月 31 日）

表 7：2018 届-2022 届毕业生整体就业率统计表

类别 \ 届别	2018届	2019届	2020届	2021届	2022届
毕业生人数（人）	2681	2916	3323	3808	3757
初次就业率（%）	96.23	65.29	82.61	92.38	85.56
最终就业率（%）	98.36	96.19	96.48	96.56	95.42

（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统初次就业率统计数据截止时间为每年 8 月 31 日；最终就业率统计数据截止时间 12 月 31 日）

案例 10：多措并举促就业 做好“六稳”保就业

学校认真贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，全面落实省委省政府关于就业工作相关要求，在省教育厅坚强领导和精心指导下，

扎实开展毕业生就业工作，全面促进毕业生高质量就业。一是根据省教育厅《关于开展“两个一”的就业帮扶活动的通知》要求，摸排学校未就业毕业生底数，组织开展未就业毕业生“一对一”帮扶和“一比一”就业单位开拓活动。二是组织开展就业促进周活动。主动邀请医药卫生、生物制药行业用人单位，举办学校“‘卫我青春’百日冲刺”校园双选会，组织召开“‘就’在当下，‘职’日可待”为主题的网络招聘会，累计为毕业生提供就业岗位 2812 个；承办教育部“24365 校园招聘服务”能源动力行业专场招聘活动。三是及时发布基层项目及事业单位、国有企业招聘信息。引导毕业生参军入伍，配合兵役机关落实好国务院、中央军委关于今年征兵工作部署。安排部署“专升本”升学考试报名工作，大力宣传“专升本”考试政策。四是加强就业服务指导，提高服务质量。摸清困难毕业生底数，做到优先推送“岗位、政策、服务”，保证就业服务指导取得实效，重点组织学习教育部 24365 就业公益直播课。五是学校高度重视专升本考试工作，助力毕业生高质量就业。学校成立专升本考试工作领导小组，安排教师课程辅导，为报考学生发放临时生活补助，疫情期间安排车辆接送落实闭环管理，教师自发为考生应考准备“爱心”午餐，引导帮助毕业生积极升学，全力促进毕业生更加充分更高质量就业。六是根据省教育厅《关于开展 2022 届高校毕业生“百日冲刺”就业活动的通知》要求，持续开展“用人单位大走访，全员参与促就业”专项活动，组织召开未就业重点群体毕业生网络招聘活动，深入实施就业帮扶专项工作任务，结合当地疫情防控要求，重点对接新疆区域就业单位，促进医药卫生类毕业生尽快就业、充分就业。





学校开展 2022 届高校毕业生“百日冲刺”就业毕业生校园招聘会

2.3.2 平均月收入稳步提升

2022 届毕业生毕业平均月收入为 3521 元，近 5 年毕业生的平均月收入水平稳定增长。与 2018 届相比，本届毕业生平均月收入提高了 9.93%。

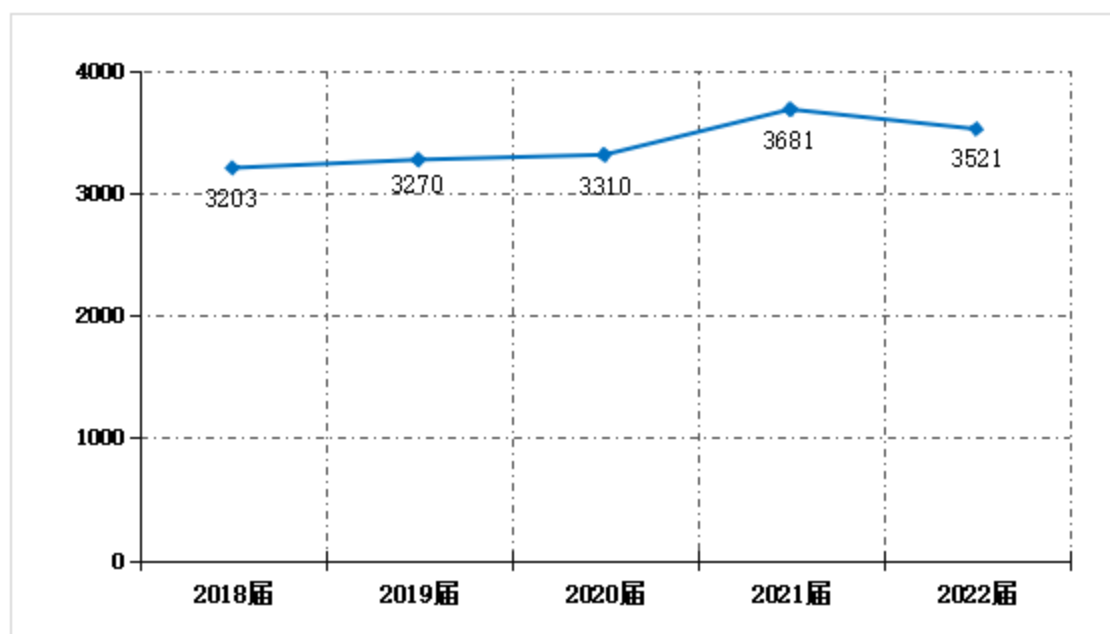


图 7：2018-2022 届毕业生月收入分析

（数据来源：武威职业学院招生就业处 统计数据截止时间 2022 年 12 月 30 日）

2.3.3 岗位与专业相关度高

通过对学学校理工农医类毕业生的就业岗位进行调研分析，近三年来，理工农医类毕业生的就业岗位与所学专业相关度保持在 80.00%左右。

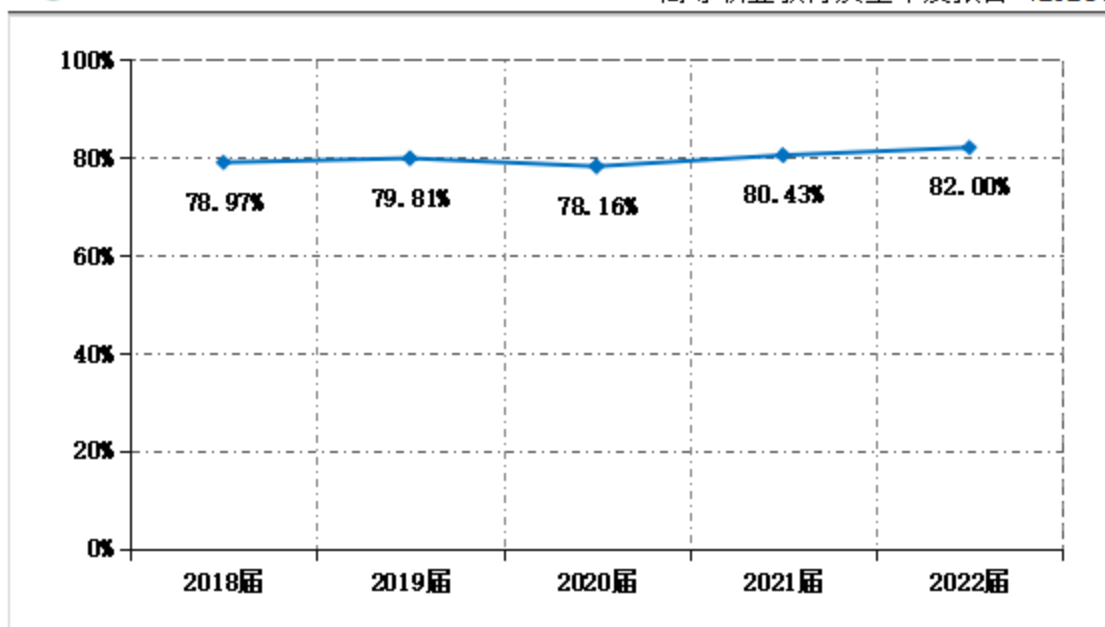


图 8：2018-2022 届理工农医类毕业生工作与专业相关度分析

（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统 统计数据截止时间 2022 年 12 月 31 日）

2.3.4 毕业生就业满意度高

通过对学校毕业生母校满意度、用人单位对毕业生满意度进行调查分析，学校 2022 届毕业生的母校满意度和雇主对毕业生满意度均保持在 96.00% 以上。

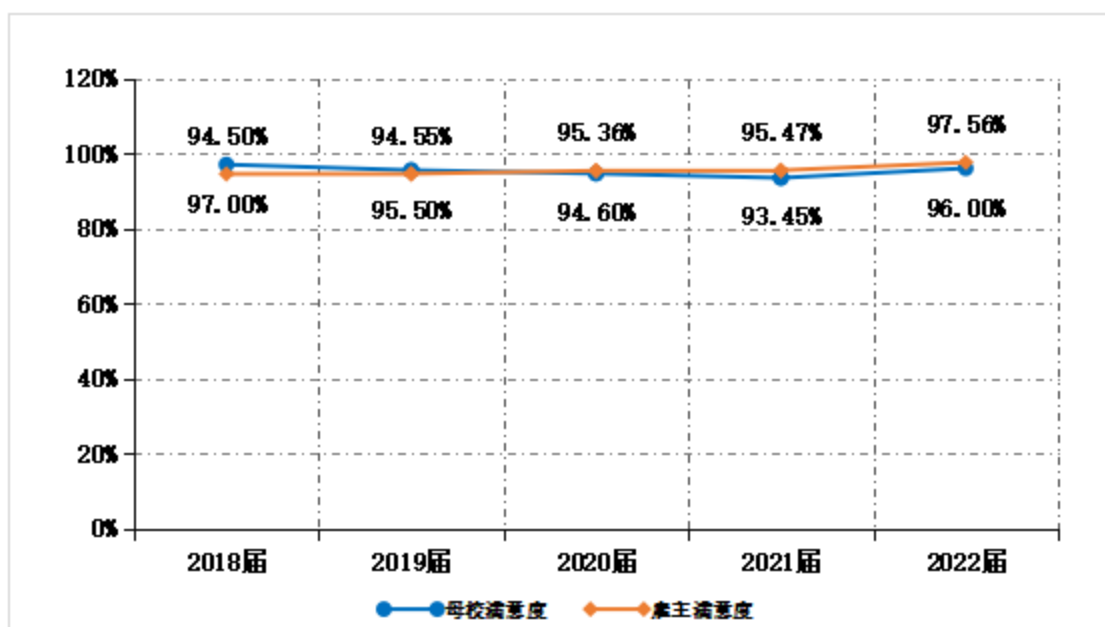


图 9：2018-2022 届毕业生母校满意度与雇主满意度分析

（数据来源：武威职业学院招生就业处 统计数据截止时间 2022 年 12 月 31 日）

2.3.5 职位晋升

毕业生在职业发展中期获得了小幅度的上升空间。经过调查，2019届高职学生毕业三年内有过职位晋升的比例为46.34%，比2018届同期下降了7.83%。

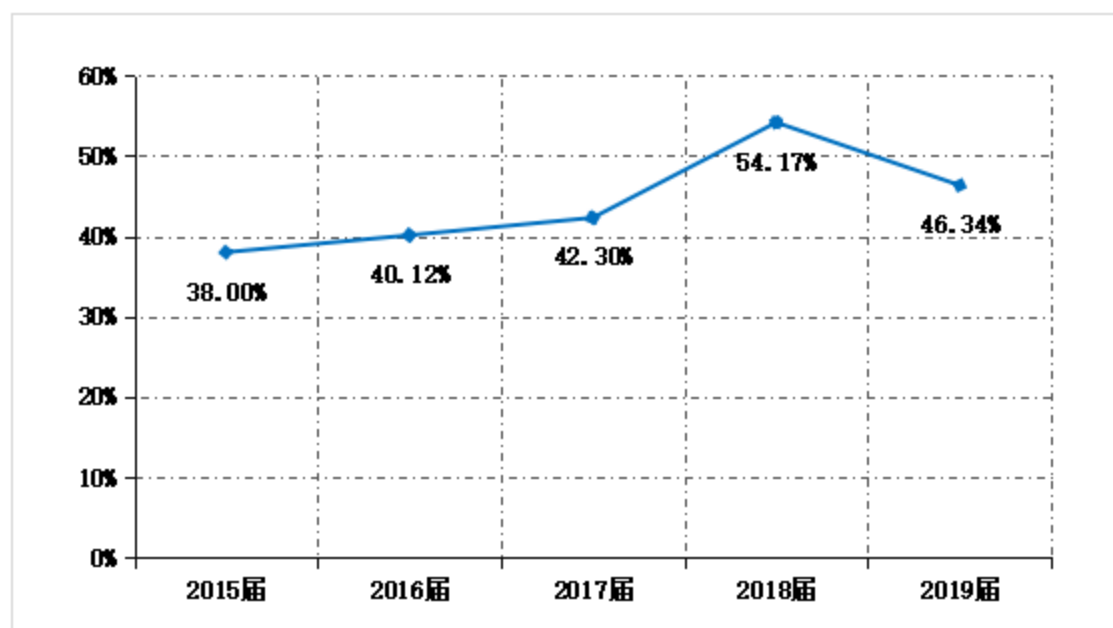


图 10：2015-2019 届毕业生毕业三年内职位晋升的比例

（数据来源：武威职业学院招生就业处 统计数据截止时间 2022 年 12 月 31 日）

2.3.6 自主创业

受到疫情影响，2022 届高职毕业生毕业半年内自主创业比例为 0.25%，与往届同期相比有所上升。

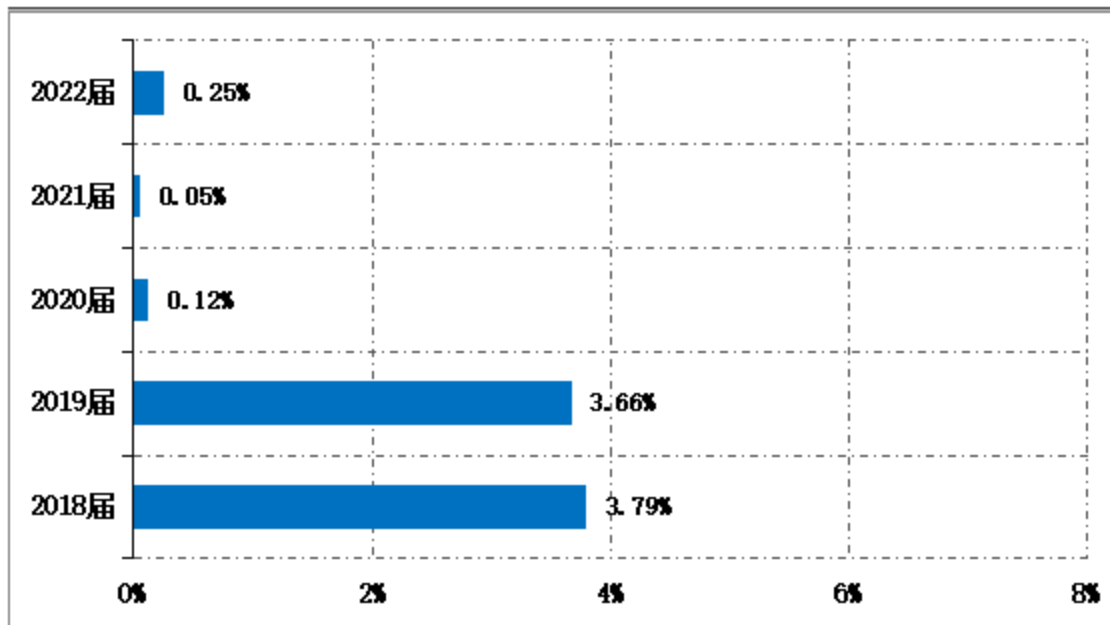


图 11：2018-2022 届毕业生毕业半年内自主创业比例

（数据来源：武威职业学院招生就业处 统计数据截止时间 2022 年 12 月 31 日）

2.5 创新创业

学校坚持“以赛促教，以赛促学、以赛促创”，积极推进在校学生创新创业训练和实践，厚植“大众创业、万众创新”土壤，不断提高创新创业人才培养水平。

2.5.1 双创竞赛成果有了新突破

2022 年，学校高度重视创新创业工作，积极组织师生报名参加各级各类创新创业竞赛，竞赛数量与质量双提升，实现了国家级奖项的突破。在第八届“互联网+”双创大赛中获得省级金奖 10 项，银奖 9 项，铜奖 9 项，3 项项目成功入围国赛，获奖数量位居甘肃省高职院校第一。在第三届黄炎培非遗创新大赛上获得国赛一等奖 1 项、三等奖 1 项。在第十二届“三创赛”省赛中获得一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。在武威市创新创业大赛中获一等奖 3 项，二等奖

7项，3等奖4项，优秀奖9项。参与学生达到840人次，教师达540人次，参与人数较去年增加100%。获奖成果实现学校双创竞赛历史性突破，新闻报道被人民日报甘肃网头条转发，阅读量超过十万。

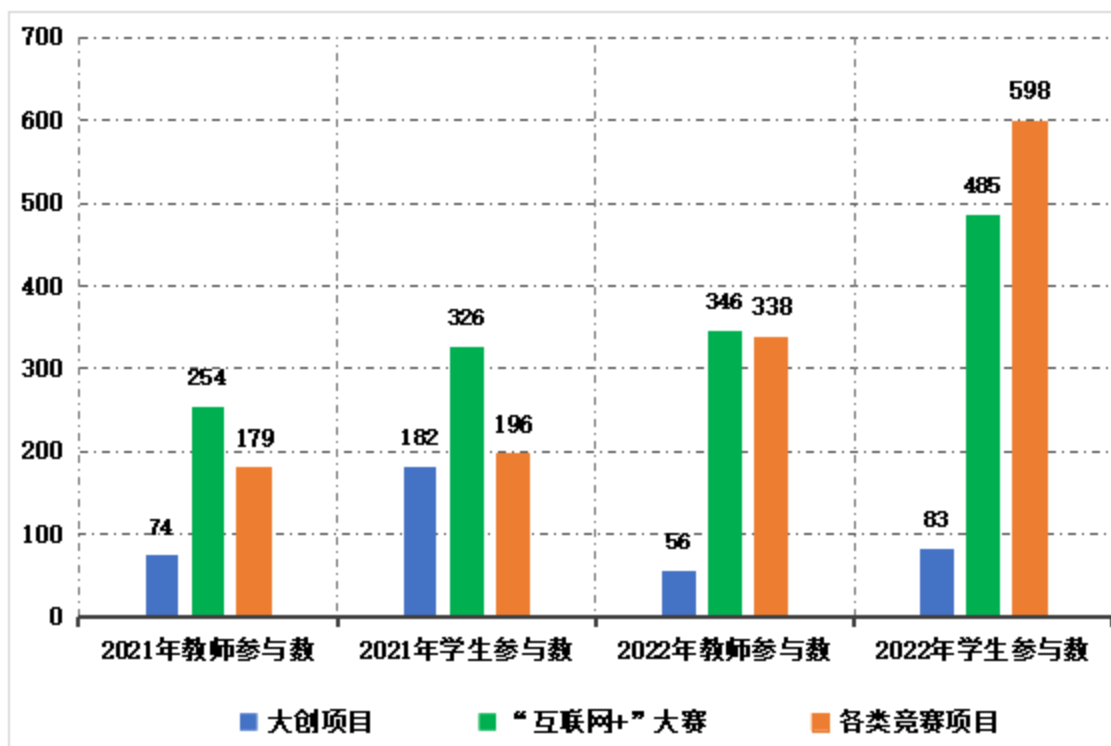


图 12：2021-2022 年创新创业项目参与教师与学生参与人次

（数据来源：武威职业学院创新创业中心 统计数据截止时间 2022 年 11 月 30 日）

案例 11：非遗传承 助力双创

2022 年，学校 2 项作品入围第三届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛国赛。赛前，学校多次组织入围国赛的师生团队研习、演练，深挖非遗项目的文化底蕴，提高项目的观赏性与竞争力。本次参赛非遗作品的音乐、舞蹈动作、造型设计等都为我校师生原创。

《西凉乐舞》在“非遗文化展演大赛”中获一等奖，《国家级非遗项目——凉州攻鼓子》获三等奖，两位教师获评第三届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛的最佳指导老师，这是目前我校非遗项目取得的最佳成绩。



“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛成果展示——《西凉乐舞》

近年来，学校高度重视非遗文化进校园，充分发挥高校对地方非遗的传承和创新职能。学校已建成省级职业院校非遗应用技术协同创新中心1个、非遗特色文化品牌3项，省级农村非遗传承人工作室1个、民间艺人工作室1个、职业教育技艺技能传承创新工作室1个。下一步，学校将积极参与地方非遗保护和传承，将非遗纳入教育教学当中，通过开展非遗社会实践、非遗主题讲座、参加非遗大赛等活动，带动大学生加入到非物质文化遗产保护传承活动中来，让学校成为地方传统文化艺术薪火相传的重要力量。



“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛获奖证书

案例 12：以赛促创 着力培养创新创业人高质量人才

学校把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，深入推进“大众创业，万众创新”，坚持“以赛促教，以赛促学，以赛促创”的人才培养模式，以项目

为依托、以大赛为载体，创设条件孵化大学生双创项目，激发学生创新创业意识，促进学生全面发展，推动毕业生更高质量就业创业。已构建“9-5-3”创新创业教育教学体系和“立足地方、五链融合、以学为本”的创新创业教育教学模式，先后获批甘肃省创新创业教育改革示范高校、甘肃省创新创业实践教育示范中心。

学校高度重视创新创业教育工作，积极组织广大师生参加三创赛、“互联网+”大学生创新创业比赛等双创赛事。在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛中，我校取得金奖7项、银奖7项、铜奖7项的佳绩，3项项目入围国赛，奖牌数量位居全省高职院校第一名，竞赛成绩实现历史性突破，学校荣获红旅筑梦奖，全省仅两所高职院校获此殊荣。据统计，今年参双创竞赛及大创项目的学生达到1000人次，指导教师达到600人次，学校通过以赛促创，培养了百余支敢闯会创的师生团队，提高了我校学生的人才培养质量。学校将继续以双创赛事为契机，持续推进创新创业教育融入人才培养全过程，推动学科交叉融合和项目落地转化，助力学校“双高计划”建设、带动产业发展，服务地方发展。



学校组队参加第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省赛



学校组织学生开展第八届“互联网+”双创大赛培训

2.5.2 师生双创能力有了新高度

依托双创项目与竞赛开展，极大地调动了学生的创新创业热情，提升了创业实践技能。挖掘了一批有地方特色、有技术水平的创新创业项目，培养了 100 多支具有创新精神、创业意识和敢闯会创的师生团队，聘任校内外第二批创新创业导师 18 名。学校积极营造创新创业氛围，先后组织了第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛培训、甘肃省第二届区块链技术应用人才就业创业大赛相关培训、甘肃省大学生就业创业导师库导师全省巡讲活动，青年教师创新创业训练营，培训达 500 多人次。15 项大学生创新创业训练计划项目获批立项，其中国家级大创项目立项 5 项，省级大创项目立项 10 项。6 项大学生就业创业能力提升工程项目获批省级立项。成功建设省级校园特色文化品牌——“敢闯会

创青春筑梦的双创校园文化。省级项目立项数量较去年增长了 50%。组建“青年红色筑梦之旅”团队 27 支，开展社会实践活动，挖掘红旅项目。学校获得红旅筑梦奖，省内仅两所高职院校获此殊荣，

2.5.3 服务社会能力有了新提升

学校积极顺应地方经济社会发展需求，服务地方双创高质量发展。对接地方创新创业活动，承办了武威市 2022 年“百千万”创业引领工程新业态“创业新秀”选拔赛暨第五届“中国创翼”创业创新大赛，武威市大赛创新创业训练营活动。大赛通过“直播甘肃”平台进行实时直播，线上线下观看本次比赛的人数达到 1.5 万多人次，在全市营造了浓厚的创新创业氛围，展现了学校作为甘肃省创新创业教育改革示范高校的良好形象。协助天祝县、民勤县举办了 2022 年“百千万”创业引领工程首届创新创业大赛，我校服务地方双创发展的能力显著提升。

2.6 技能大赛

学校积极依托“双高计划”“技能甘肃”和“提质培优”等重大项目建设不断深化人才培养模式改革，将技能大赛作为提升技术技能人才培养质量、检验教学成果、引领教育教学改革的重要抓手，始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改，赛课融通、赛训结合”，把高水平专业群建设作为提

升人才培养质量的突破口，深入推动比赛项目融入日常教学环节，不断加大课程体系中实践教学比重，持续强化“双师型”教师队伍技术技能提升，取得了明显成效。2022年，学校获得全国职业院校学生技能大赛一等奖1项、三等奖1项，不仅是近年来学校坚持高质量发展打造“技能甘肃”取得的重要成果，也是学校“双高计划”高水平专业群深入推动“三教改革”的标志性成果，开启了武威职业学院建设国家高水平高职院校的新征程。

表 8：2022 年学生技能大赛获奖情况统计表

序号	级别	赛项名称	参赛选手	获奖等次
1	国家级	光伏电子工程的设计与实施	富金强、赵宝林、高东兴	一等奖
2	国家级	物联网技术应用	张旭升、刘成	三等奖
3	省级	物联网技术应用	张旭升、刘成	一等奖
4	省级	商务软件解决方案	姚文昕	一等奖
5	省级	光伏电子工程的设计与实施	高东兴、赵宝林、富金强	一等奖
6	省级	多轴仿真与加工技术	王鑫山	一等奖
7	省级	移动应用开发	温许鹏	一等奖
8	省级	声乐表演	田豆豆	一等奖
9	省级	网络营销	胥元吉、杨珍	一等奖
10	省级	光伏电子工程的设计与实施	李福旭、马凡皓、韩亚斌	二等奖
11	省级	风光互补发电系统的安装与调试	史创红、陈雪彤、任彦新	二等奖
12	省级	现代电气控制系统安装与调试	包睿卓、崔仪彬	二等奖
13	省级	物联网技术应用	杨如斌、位志强	二等奖
14	省级	网络营销	梁莉、李娜	二等奖
15	省级	沙盘模拟企业经营	蒲海强、贾小玉、黄亚梅、唐晓芳、杜甜甜	二等奖
16	省级	光伏电子工程的设计与实施	赵国涛、韩乐山、陈勇斌	三等奖
17	省级	风光互补发电系统的安装与调试	杨继斌、宋卫忠、赵真	三等奖
18	省级	现代电气控制系统安装与调试	李宁宁、尤宝童	三等奖
19	省级	化工生产技术	赵双康、柴王、尹玉涛	三等奖
20	省级	商务软件解决方案	吕鹏	三等奖
21	省级	Python 应用开发	宿彤	三等奖
22	省级	全媒体综合技术应用	陈龙刚、于佳惠、聂浩元	三等奖
23	省级	增材制造模型设计项目	杨青山、陈正浩	三等奖
24	省级	工业机器人技术应用	刘浩、王天成	三等奖

序号	级别	赛项名称	参赛选手	获奖等次
25	省级	焊接技术	武鸿林	三等奖
26	省级	焊接技术	章占科	三等奖
27	省级	移动应用开发	成康康	三等奖
28	省级	健康与社会照护	刘新桐	三等奖
29	省级	养老服务技能	刘转转	三等奖
30	省级	园艺	解宝宝、齐鑫	三等奖
31	省级	化学实验技术	冉娜	三等奖
32	省级	农产品质量安全检测	李建明、坚云燕	三等奖
33	省级	英语口语	侯昊焯	三等奖
34	省级	护理技能	刘嘉怡	三等奖
35	省级	护理技能	田玉美	三等奖
36	省级	RPA 财务机器人	邵兵利、朱雅宁、鲁玲玲、辛明峰	三等奖
37	省级	声乐表演	高瑞丽	三等奖
38	省级	物联网技术应用	何乐有、齐雪莲	三等奖
39	省级	建筑信息模型	李昱璋、赵晓强、徐兴坤	三等奖
40	省级	建筑工程识图	包彦斌、王帅	三等奖
41	省级	建筑工程识图	宋琦、嗣磊	三等奖
42	省级	学前教育专业技能	柴亚娜、高玉峰、李育英	三等奖
43	省级	农村电商运营	于海晟、石玉堂、关攀妮、徐金瑞	三等奖
44	省级	区块链技术应用	赵娜、张睿	三等奖
45	省级	商务大数据分析与应用	严腊梅、刘亚娟、王照兄、何靓琳	三等奖
46	省级	创新创业	崔旭、赵文涛、山碧瑶、薛雅晶、张丽	三等奖
47	省级	会计技能	王永娜、石楠、杨靖晨、马成彪	三等奖
48	省级	智能财税	曹斌鑫、李增芬、张梦缘、曹亚梅	三等奖
49	省级	导游服务	张雨皎	三等奖
50	省级	导游服务	张娟	三等奖
51	省级	导游服务	董维波	三等奖

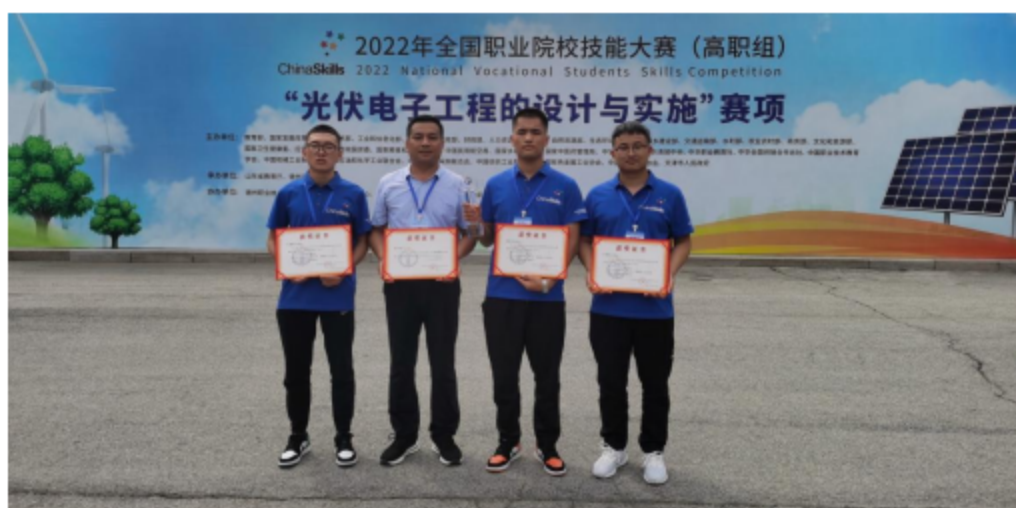
（数据来源：武威职业学院教务处）

案例 13：匠心铸梦点亮成才路 精技强能开启新征程

在刚刚结束的全国职业院校技能大赛中高职组比赛中，学校中科低碳新能源技术学院“光伏电子工程的设计与实施”赛项参赛选手高东兴、富金强、赵宝林三名同学代表甘肃省以精湛技艺和平稳心态从来自全国 30 个省（市）、自治区的 55 支代表队中脱颖而出，最终斩获国赛一等奖，信息技术学院“物联网技术应用”赛项参赛选手张旭升、刘成两位同学扎实备战、奋力拼搏，获得国赛三等奖，圆满完成既定的目标任务，创造了学校参加技能大赛历史最好

成绩，实现了新突破！

近年来，学校全面推动“岗课赛证”融通深化教学改革，以“工匠精神”培育助力技能提升，着力培养勇于创新、善于创新的高技能人才，先后在各級技能大赛中取得优异成绩。仅2022年，学校师生在全国和甘肃省职业院校技能大赛中先后获得国家级一等奖1项，三等奖1项，省级一等奖8项，二等奖15项，三等奖49项，有5支参赛队入围国赛决赛圈，获奖数量为历年最高，参赛师生超过200人次，逐步打通了由职教学子到卓越技能人才的成长之路、成才之路。



学生团队在2022年全国职业院校技能大赛（高职组）“光伏电子工程的设计与实施”赛项中获一等奖



学生团队在2022年全国职业院校技能大赛（高职组）“物联网技术应用”赛项中获二等奖

3 教育教学质量

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，认真学习贯彻党的二十大精神，在党委领导下，全面落实立德树人根本任务，自觉履行牢记为党育人、为国育才使命，深化教育教学改革，各项工作成效明显。

3.1 专业建设质量

3.1.1 实时动态调整，优化专业结构布局

服务“一带一路”、中国制造 2025、乡村振兴等重大国家发展战略，对接区域经济发展需求，学校严格落实《专业设置与动态调整标准》，对专业设置与调整实施动态管理。2022 年，增设新能源汽车技术、智能制造装备技术 2 个新专业，停招音乐表演、生物质能应用技术、视觉传达设计 3 个专业，撤销汽车电子技术、证券实务、财富管理等 4 个专业，专业群组群逻辑进一步明晰，专业群结构布局进一步优化。高职国控及非国控专业总数达到 59 个，覆盖 15 个专业大类，形成特色鲜明、多元共生的专业群发展格局。

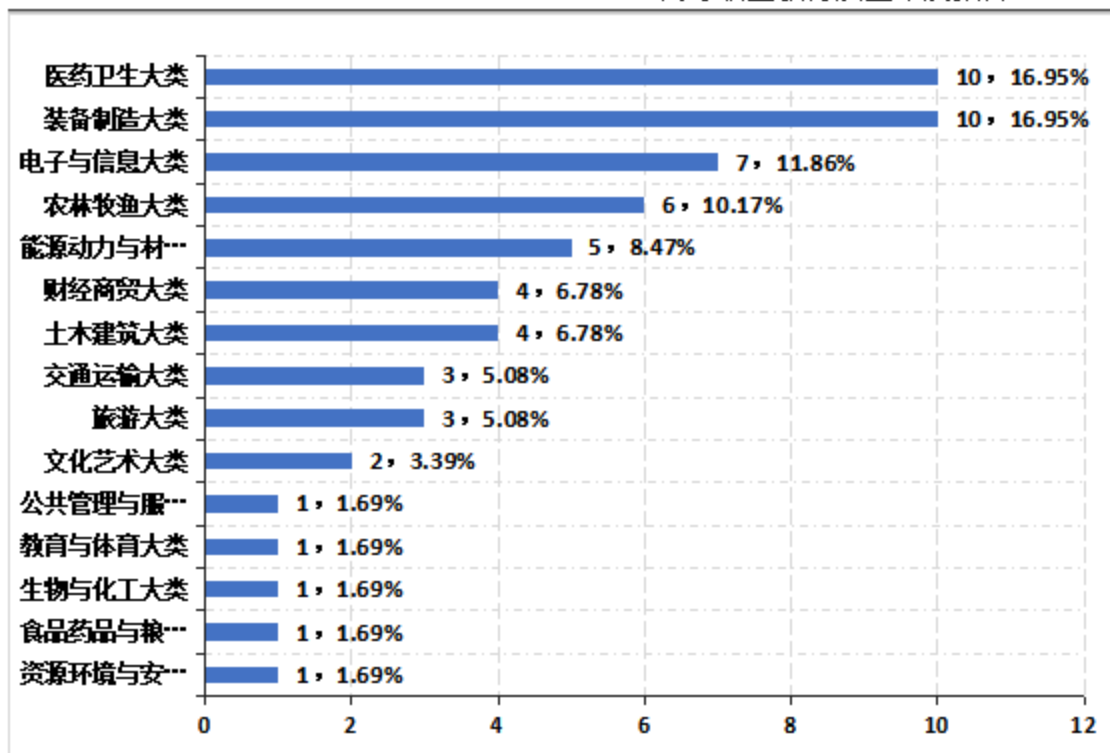


图 13：学校 2022 年高职专科非国控及已设国控拟招生专业汇总

（数据来源：武威职业学院教务处）

3.1.2 推进专业群建设，提升专业建设质量

一是全面落实教育部高等职业教育专业教学标准，校企合作修订完善 59 个专业（含专业方向）的人才培养方案，并将课程思政融入人才培养各环节，开展陈旧专业数字化转型。二是围绕“产业链+专业链+人才培养链+创业链”模式，开展专业群建设。全面推进“双高计划”专业群建设任务，开展专业全优化调整与绩效评价。搭建校级职业教育专业教学（社会培训）资源库 13 个，引用职业教育虚拟仿真教学系统 16 个，制（修）订完善校级专业教学标准 16 个。搭建校企合作平台，开发引用课件、试题、动画、视频等社会培训颗粒化资源 250 多个，对口帮建培黎职业技术学院专业发

展，专业群社会贡献度明显提升。

3.1.3 落实“X”试点，提高专业技能质量

学校深化职业教育岗课赛证融通教学模式改革，2022年，申报开展“1+X”证书制度试点工作43个，试点人数达到1522人。各试点专业积极对接证书开发机构，将职业技能等级标准充分融入专业课程体系，细化培养目标和培养规格，优化课程设置和教学内容，完善评价标准，逐步实现职业技能等级证书和专业人才培养过程深度融合。受疫情形势影响，本年度共完成培训师资、考评员培训179人次，培训学生712人次，完成学生考核296人次，取证248人。

表 9：学校 2022 年申报开展“1+X”证书制度试点工作一览表

序号	证书名称	参与试点专业	试点总人数
1	多轴数控加工职业技能等级证书(初级)	机械制造与自动化、机械设计与制造、机电一体化技术	30
2	工业机器人应用编程职业技能等级证书(初级)	机械制造与自动化、机械设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术	10
3	机械产品三维模型设计职业技能等级证书(初级)	机械制造与自动化、机械设计与制造、机电一体化技术	10
4	建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书(初级)	建筑工程技术	15
5	建筑工程识图职业技能等级证书(初级)	建筑工程技术	20
6	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	建筑工程技术	15
7	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(初级)	建筑工程技术、建设工程管理	20
8	室内设计职业技能等级证书(初级)	建筑室内设计	15
9	数控车铣加工职业技能等级证书(初级)	机械制造与自动化、机械设计与制造、机电一体化技术	30
10	特殊焊接技术职业技能等级证书(初级)	智能焊接技术、机电一体化技术、机械设计与制造、机械制造技术	30
11	智能新能源汽车职业技能等级证书	汽车制造与试验技术、汽车电子技术、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术	15
12	智能制造单元维护职业技能等级证书(初级)	机械制造与自动化、机械设计与制造、工业机器人技术、机电一体化技术、电气自	20

序号	证书名称	参与试点专业	试点总人数
		动化技术	
13	产后恢复职业技能等级证书(中级)	护理、助产	40
14	老年护理服务需求评估职业技能等级证书(中级)	护理、老年保健与管理	40
15	老年照护职业技能等级证书(中级)	护理、老年保健与管理	40
16	失智老年人照护职业技能等级证书(中级)	护理、老年保健与管理	60
17	医养个案管理职业技能等级证书(中级)	护理	40
18	财务共享服务职业技能等级证书(初级)	大数据与会计、会计	40
19	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	电子商务	40
20	定制旅行管家服务职业技能等级证书(初级)	旅游管理	15
21	个税计算职业技能等级证书(初级)	大数据与会计	50
22	酒店运营管理职业技能等级证书(中级)	旅游管理、烹饪工艺与营养	120
23	快递运营管理职业技能等级证书(中级)	物流管理	46
24	农产品电商运营职业技能等级证书(初级)	电子商务、市场营销	80
25	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	电子商务、市场营销	10
26	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书(中级)	旅游管理、酒店管理	20
27	运动营养咨询与指导职业技能等级证书(中级)	烹调工艺与营养	20
28	直播电商职业技能等级证书(中级)	电子商务、市场营销、物流管理、旅游管理、会计专业	35
29	智能财税职业技能等级证书(初级)	大数据与会计、会计	40
30	食品检验管理职业技能等级证书(中级)	绿色食品生产技术	10
31	Python 程序开发职业技能等级证书(中级)	计算机应用技术、计算机网络	30
32	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	计算机应用技术	30
33	集成电路封装与测试职业技能等级证书(初级)	应用电子技术	15
34	网络设备安装与维护职业技能等级证书(初级)	计算机应用专业	20
35	网络设备安装与维护职业技能等级证书(中级)	计算机网络技术	10
36	物联网工程实施与运维职业技能等级证书(初级)	电子信息工程技术	15
37	青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书(初级)	学前教育	15

序号	证书名称	参与试点专业	试点总人数
38	芳香疗法职业技能等级证书(中级)	芳香疗法	45
39	动画制作职业技能等级证书(中级)	动漫制作技术、数字媒体艺术设计	20
40	幼儿照护职业技能等级证书(初级)	学前教育	40
41	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	学前教育	160
42	光伏电站运维职业技能等级证书(中级)	光伏发电技术与应用、新能源装备技术、电力系统自动化技术	86
43	化工危险与可操作性(HAZOP)分析职业技能等级证书(初级)	应用化工技术(新能源方向)、氢能技术应用	60

（数据来源：武威职业学院各“1+x”证书制度试点）

案例 14：五措并举 育训结合 不断提升复合型技能人才培养质量

有效对接产业需求，精准定位人才培养目标。学校紧盯区域经济社会发展需求，面向新能源、医药卫生、装备制造等重点发展领域，面向“一老一小”重点民生领域不断深化校企合作、产教融合，对标专业领域职业技能等级标准不断完善复合型技术技能人才培养模式和评价模式，不断深化“工匠精神”“劳模精神”融入，重构了基于“学历证书+若干职业技能等级证书”深度融合的人才培养方案，深入培育具有坚定理想信念、良好的职业道德、掌握扎实基础知识、具备熟练岗位技能、兼具生产与管理能力的复合型技术技能人才，逐步形成“能力为本、证书引领”的职业技能培养特色。

始终坚持能力导向，优化完善课程知识体系。各试点专业严格落实人才培养目标，对标职业岗位真实工作任务建立了基于职业技能等级标准的项目化、模块化、复合型、创新型的“课证融通”课程体系。自2020年以来，学校共立项建设基于职业技能等级证书的“课证融通”改革试点课程35门，全面对接职业技能等级证书、专业技术岗位工作需求和职业院校技能大赛赛项，系统重构课程教学内容，进一步细化整体教学设计增加实践教学环节，并定期分项目开展阶段性考核，不断提高学习效果。

助力技能人才培养，构建结构化的教学团队。为打造一支试点培训教师和

考评员团队，学校组织已获得相关资格的教师先后培训校内教师 60 余人次。2021 年，学校联合杭州瑞亚教育科技有限公司和甘肃省新能源职教集团举办全国“1+X”光伏电站运维职业技能等级证书中级师资培训班，培训国内各相关高职院校骨干师资 28 人，我校相关专业师生 220 余人全部参加培训。截止目前，学校已有 133 多名教师先后取得相关专业领域培训师资和考评员证书，建成“1+X”试点证书师资团队 44 个，其中行业企业兼职教师 91 人，逐步建成一批专兼结合、结构合理的培训教师团队。



全国“1+X”光伏电站运维职业技能等级证书师资培训

校企共建培训基地，实现育训并举协同育人。学校积极探索基于“全真全岗全程”的校企共建实训基地新路径，依托武威职业学院附属医院、武威泰丰新能源有限责任公司、江苏顺丰通讯服务有限公司以及武威市实验幼儿园等合作企业共建校内职业技能培训基地，引进光伏电站运行与维护、智能财税、化工技术应用等虚拟仿真实训平台，升级改造智能制造技能培训基地，先后建成 21 个合作培训项目和教学资源，建设了一批模块化活页式技能培训指导手册，共同开展实习实践和教学指导，逐步形成校内校外育训并举、校企双轨协作育人的技能培养模式。近年来师生参加各级各类职业院校技能大赛、创新创业竞赛成绩不断提升，先后获得国家级奖励 4 项，省级一等奖 16 项，其他奖项 150 余项，教学成果丰硕。



化工虚拟仿真实训室



智能制造实训与技能培训中心



汽车维修实训与技能培训中心



学生参加 1+X 证书技能培训和考核

深入推进成果认证，拓展专业人才培养技能。学校将培训成果纳入国家学分银行管理，并转换为学分进行累积认定，为学生未来终身学习提供支持。截至目前，学校已在国家学分银行平台注册学生 1990 人，近 50% 的学生已获得相应的学习成果认定。学校制定印发《武威职业学院课外实践学分认定与转换管理办法》，将“1+X”证书学习成果与课程学分按照规则互通互认，不断提升学生参与技能培训的积极性。

3.2 课程建设质量

学校全面深化以课程体系重构、教学内容革新、教学模式创新为主的课程教学改革，强化信息化技术与课堂教学深度融合，大力推进在线精品课程引进与建设，积极推动教学实践和应用研究项目实施落地。

3.2.1 资源共建共享，提升课程建设质量

一是全面组织已开设课程修订完善课程标准，使课堂教学实施和教学质量评价“有规可依”，现已有 260 多门课程完成修订工作。二是持续开展职业教育“课程思政”微课建设工作，投入 45.39 万元建成校级“课程思政”微课 150 门，认定省级课程思政微课 142 门。三是持续开展精品课程建设，投入 280 万元立项建设校级在线精品课程 20 门，获批省级职业教育在线精品课程 4 门，《中华优秀传统文化》课程被推荐申报国家级精品在线课程。四是持续做好在线课程资源优化，建成校级虚拟仿真教学系统 4 个、校级专业教学资源库 13 个。继续完善学校在线教学平台 400 多门在线课程资源，补充各类教学资源 17000 余条，学生学习访问量近 93 万次。



图 14：智慧教学服务平台课堂教学中心实时数据

3.2.2 深化课程改革，提升教学研究能力

一是组织开展教育教学改革研究项目。立项校级职业教育教学改革研究项目 13 项，其中 3 项获批省级立项；立项校级创新创业教育教学改革研究项目立项 7 项、示范课程 1 门，认定教学名师 1 名、教学团队 3 个、试点改革专业 1 个，其中实践教学示范中心、教育教学团队 1 个、创新创业教育教学改革研究项目 1 项获批省级立项。二是积极开展课程思

政示范项目建设。2022年，学校获批甘肃省课程思政示范校，获批省级课程思政示范专业3个、课程思政建设研究项目2项；立项校级思政教育实践教学改革项目7项，完成132门院级“课程思政”教学改革研究项目评审验收。

3.3 教学方法改革

3.3.1 健全育人机制，实现五育并举融合育人

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极推进“三教改革”，加快完善促进学生全面发展的育人机制。严格落实国家方案、国家标准，在遵循学生身心发展和成长规律的基础上，明确德育、智育、体育、美育、劳动教育教学目标及要求，把“五育”教育和专业教育有机融合，制修订校企合作的专业人才培养方案与课程标准等。教学中积极推进核心价值观、中华优秀传统文化、中国精神、时代精神等“五育”教育融合课程、融合课堂和融合评价等系统性建设，促进思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育深度融合，凸显育人导向。

3.3.2 落实1+X证书制度试点，实行岗课赛证融通

结合1+X证书制度试点工作，把通用素质与行业特质相融合，各试点专业对接职业资格证书和职业面向，对接职业技能大赛要求和行业企业发展对高技术技能人才需要，系统重构课程教学内容，在设计教学目标时充分考虑区域、学校、专业特色，根据课程类型、特点、内容及学生的认知规律、学习阶段，以生产实例、典型案例、工作任务引导教学。鼓

励教师积极开展“岗课赛证”融通教育教学改革项目研究，针对专业基础课程与核心课程，侧重于职业技能、职业纪律、职业作风、职业行为、作业规范等行为习惯的培养，让课堂教学有深度、有温度。

3.3.3 校企教师分工协作，分类施教实施模块化教学

校企共研、资源整合、师资联动，突出“德技并修”教学目标，精准教学。针对复杂生源情况，精准分析学情、明确学习需求、制定差异化的教学目标，运用模块组课，精准便捷、有针对性地选取教学内容。学校医药卫生类专业与附属中医医院深度合作、专业共建，实行校企“双导师”制，将校内教师和企业教师组成教学团队，分工协作，灵活安排课程教学任务，校内教师完成理论课和校内实践教学任务，企业教师承担部分学习项目、工作任务的实践教学和实习任务，以多样化的教学方法共同考核实践。各学院根据“岗课赛证”融通思路，打造“1+X”课证融通课程模块、技能大赛课程模块、技能实战课程模块、创新创业课程模块，达到拓展专业技能、提升学生综合能力的目标。通过精准教学，实现因材施教、精准施教，让课堂教学更有精度。

3.3.4 加强教学信息化建设，实施混合式教学方法改革

产业转型升级与行业技术革新引发了职业岗位的嬗变，对高素质技术技能人才的适应性、复合性提出了更高要求。在职业教育高质量发展背景下，职业教育的课堂教学从“以就业为导向”逐步转向“以学生生涯发展为导向”，从单一技能的培养逐步转向复合能力的培养。近年来，学校不断加

大微课、慕课、在线精品课程等教学资源建设，鼓励教师开展线上线下混合式教学改革。充分运用智慧课堂教学管理信息化平台、智慧教室、数据分析技术、MOOC、SOPC、融媒体教材、专业教学资源库等数字资源与环境，实施模块化、混合式教学模式改革，通过自主探究学习、小组合作学习、讨论辩论学习等教学策略，构建一种虚实结合、理实互补、“以学习者为中心”的混合式教学模式，以信息技术赋能教育教学，实现知识内化与迁移，培养复合能力，让课堂更有效度。

案例 15：在线课堂不打折 督学并重出实效

一、统筹推进，规范教学组织管理

统筹安排，细化落实。学校教务处持续优化完善武威职业学院在线教学平台、智慧课堂、教务管理系统的数据对接、课程搭建、资源补充和系统性能测试工作，并建立了技术沟通微信群，为教师开展在线教学提供技术指导。学校召开教学工作专题安排会议部署疫情期间在线教学工作，将提高线上教学质量作为当前教学工作的重点。继续加强对各二级学院在线教学组织管理和实施工作的指导，做好在线教学工作督查，加强对在线教学平台的管理和维护，为教师在线教学、学生在线学习提供更好的服务。各二级学院以此为契机，不断提升在线教学和在线课程建设水平。

优化完善，确保成效。按照学校教学工作安排会的要求，各二级学院积极组织教学工作会和教学研讨活动，切实落实学校关于在线教学工作的安排部署。学校先后组织2次教研活动督导，由校领导亲自负责，以持续保障教育教学质量为立足点，以“疫情防控常态化条件下在线教学融入课程思政教育工作”“深入推动党的二十大精神进课堂，强化思想引领，用好疫情防控‘教科书’，提升课堂思政育人成效”为主题召开专题教研活动，通过在线教学督导、总结交流经验、研判教学问题，不断优化在线教学模式、教学内容及教学方式方法。



经济管理学院召开教学工作安排会

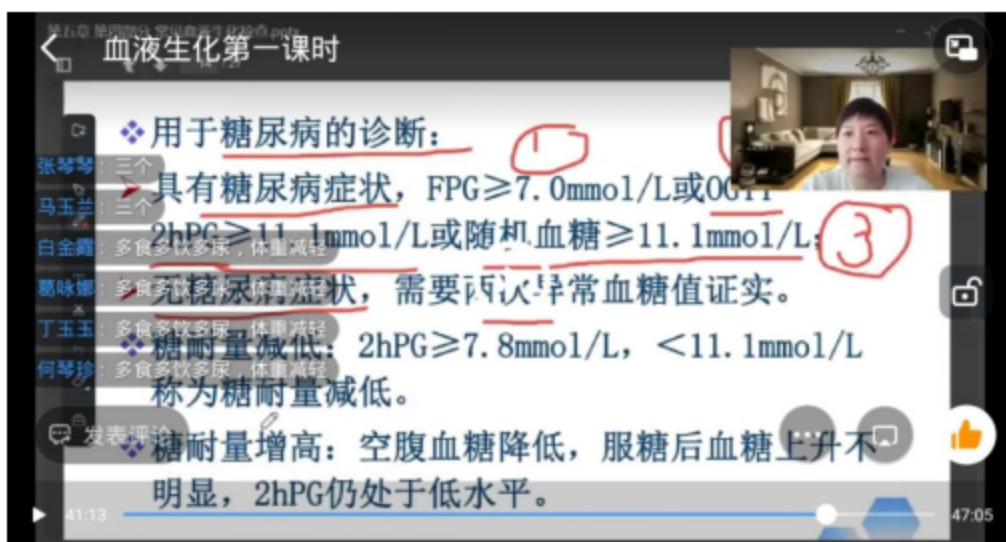
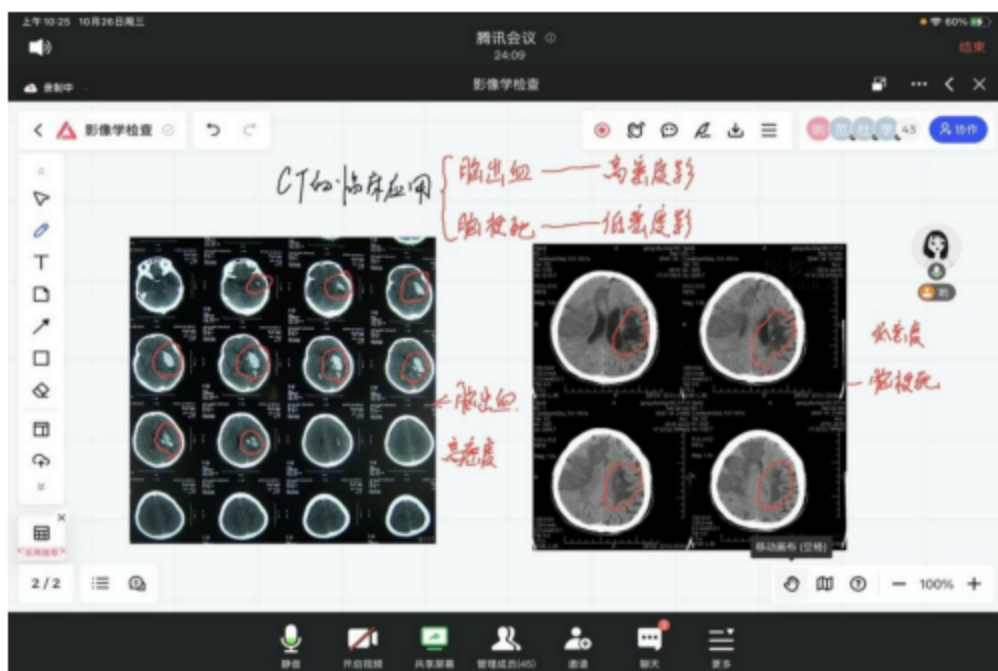
二、秩序井然，提升在线教学成效

能开课程应开尽开。学校各二级学院教学运行与学生管理情况良好。根据学校在线教学工作安排，为学生提供更完善的在线教育资源，各二级学院按照专业人才培养方案确定的教学计划，对照课程教学标准的要求对能够开展在线教学的课程或课程内容做到应开尽开，确保线上与线下教学同质等效。

教学运行平稳有序。近三周，学校累计开设在线课程 543 门，涉及教师 498 人，参与在线教学活动教师 9171 人次、学生 75024 人次。授课总学时达到 18342 学时，教师参加在线授课共计 9171 人次。认真落实日常检查、专项检查、在线巡查工作安排，教学秩序良好。学生积极参与教学，课堂学习氛围浓郁，任课教师根据各自授课的专业特点及课程教学目标优化教学流程、改革教学手段与方法、积极研讨交流教学经验，教学效果良好。全部在线课程整体运行平稳有序。

教师授课形式多样。教师多采用“网络教学平台+直播平台+辅助平台”相结合的模式进行在线授课，教学形式灵活多样，通过各种交流软件组织学生开展答疑、讨论等互动环节，积极帮助学生解决学习中遇到的问题和困难。将信息技术与教学实践融合创新，盘活各种资源，充分地激发学习的内生动力，锻

造高效、有趣、专业的精品课堂。全力增强知识体系、方法体系、兴趣体系、价值体系、效益体系的有机构建，聚焦学生核心素养培育。



护理学院教师组织学生开展直播教学

学生学习成效显著。各二级学院全面落实以学生为中心的教学理念，充分发挥辅导员、班主任、任课教师、学生干部的监督作用，提高在线教学成效。通过各种渠道切实了解和解决学生在线学习中遇到的问题和困难，不断提高对学生学习活动、学习体验、学习成效的关注度，并根据学生的反馈及时调整教学模式和教学方法、管理方法等，切实提高学生学习成效。

三、督导同行，保障教学落实落细

学校及各二级学院成立两级教学督查组，对教师线上授课情况进行随机、同步督查。线上教学启动以来，教学运行秩序整体平稳有序。各二级学院按照要求每日开展课堂教学督查，尤其是利用驻校教师常规检查督促学生完成在线学习任务，督查记录完整，教师教学秩序良好。教务处持续优化改进了教学监督抽查机制，采取有序抽查、定向反馈、重点监测三步走的方式对教师教学资料、教学数据和课堂记录等过程性资料进行查阅。学校领导、各学院负责人等深入学生宿舍，关心学生在疫情期间的生活，关注教学效果及学习成效等问题。



校院两级领导对学生在线学习情况进行督查

3.4 教材建设质量

学校严格执行《职业院校教材管理办法》，不断建立健全教材建设与管理制 度，制定了《武威职业学院教材管理实施细则（试行）》《武威职业学院教材编写管理办法》《武威职业学院教材建设与选用委员会章程》等制度文件，成立了教材建设与选用指导委员会，从教材的选用、自编教材建设与管理、校企合作教材建设与管理、教材评价与监管等方面全面履行教材管理职责，持续推进教材建设。

一是学校严格规范教材选用程序，实行教研室初审、二级学院党组织审核、教材建设委员复审的三级管理。授课教材优先选用国家、省部级规划教材、重点教材、获奖教材获优质的校本教材等，授课教师可在统一的教材库书目中选择。2022年，学校先后组织教材建设与选用委员会、学术委员会对在校生使用的法学教材、教辅教材、三科统编教材、外语教材等在文字表述、插图插画、内容内涵等方面政治性、思想性、学术性、规范性及适宜性进行全面排查和综合研判，建立整改台账，发现问题及时整改。

二是学校鼓励和支持教师通过校企合作、校际合作等形式开发有地域特色、专业特色、课程特色的优质校本教材或实习实训指导书等。各学院根据专业发展实际需求，联合企业技术专家、技术骨干等组成课程建设、教材编写团队，开发编写具有高职鲜明特色的校企合作优秀教材。2022年，学校教师共主编、参编出版教材3部。近三年，累计立项建设

特色教材 190 部，其中数字化特色教材 56 部、新形态教材 126 部、职业技能等级培训教材 8 部。

表 10：学校 2022 年申报立项建设特色教材一览表

教材类型	序号	教材名称	主编	适用专业
数字化 特色教材	1	陇原民族民俗	张海燕	旅游管理
	2	地方导游基础知识	张海燕	旅游管理
	3	中药制剂检测技术	张娟	中药学
	4	教师口语	张枚春	学前教育
	5	建筑工程监理	周建梅	建筑工程技术
	6	图像图像处理	陈平	数字媒体应用技术
	7	电子产品制图与制版	郭睿涵	应用电子技术
	8	视频编辑制作	刘彦花	数字媒体应用技术
	9	电子测量技术	马雪峰	应用电子技术
	10	商务展演	孙丽山	数字媒体艺术设计
	11	Web 前端开发	井翠清	应用电子技术
	12	电工基础	魏显文	光伏工程技术
	13	电气控制与 PLC 应用	范洋洋	新能源装备技术
	14	智能微电网技术	张国祥	光伏工程技术
	15	办公自动化	孙丽山	计算机应用技术
	16	平面设计	李宁	计算机应用技术
	17	传感器与检测技术	刘静和	应用电子技术
	18	单片机技术及应用	许中璞	应用电子技术
	19	机械制造基础	刘鹏德	机械设计与制造
	20	机械图样的识读与绘制	葛占福	机电一体化技术
	21	液压与气动技术	徐宝	工业机器人技术
新形态 教材	1	食品营养与卫生	蔡飞	绿色食品生产与检验
	2	蔬菜栽培	柴贵贤	设施农业与装备
	3	分析化学	丁怡	药学
	4	电机拖动与变频调速	杜斌雁	机电一体化技术
	5	电子工程制图	郭睿涵	应用电子技术
	6	康复评定技术	何多谊	康复治疗技术
	7	计算机英语	贺正全	计算机应用技术
	8	模拟导游	晋艺波	旅游管理
	9	高职体育与健康教程	李国锋	公共基础课程
	10	UI 交互界面设计	李京静	计算机应用技术
	11	智能制造技术	李玉荣	工业机器人技术
	12	光伏组件生产技术	李濯池	光伏工程技术
	13	技能大赛英语模拟实训	1 廉洁	旅游管理
	14	建筑结构	梁照文	建筑工程技术
	15	网络技术基础实验	蔡万元	计算机网络技术
	16	学前儿童发展心理学	刘菊莲	学前教育
	17	专业应用数学	刘玉兰	公共基础课程

教材类型	序号	教材名称	主编	适用专业
新形态教材	18	非线性编辑	芦小鹏,	数字媒体艺术设计
	19	药事管理法规	鲁倩林	药学、中药学
	20	农产品电商运营	陆春文	电子商务
	21	单片机原理及接口技术	陆兴旺	计算机应用技术
	22	电工电子技术	陆兴旺	应用电子技术
	23	建筑施工组织与管理	吕雪玲	建筑工程技术
	24	汽车材料与金属加工	戚桓瑜	汽车制造与实验技术
	25	太阳能资源开发与利用	戚桓瑜	光伏工程技术
	26	电气控制与PLC	钱晓兰	电气自动化技术
	27	机械设计基础	申宾德	机电一体化技术
	28	工厂供配电技术	孙国亮	光伏工程技术
	29	声乐与幼儿歌曲演唱	孙立平	学前教育
	30	方剂与中成药	孙敏	中药学
	31	办公自动化	孙晓芳	计算机应用技术
	32	成本会计	王春棉	大数据与会计
	33	机电设备故障诊断与维修	王得宏	机电一体化技术
	34	钳工实训	王铎云	汽车车身维修技术
	35	ERP沙盘与软件模拟	王红娟	电子上机
	36	网页设计与制作	王慧敏	计算机网络技术
	37	无人机飞行技术	王鹏元	应用电子技术
	38	液压与气动技术	徐宝	工业机器人技术
	39	传感器原理及应用	徐巧年	计算机应用技术
	40	物联网技术应用	徐巧年	计算机应用技术
	41	旅游职业礼仪	许春华	旅游管理
	42	经济数学	许志花	会计
	43	单片机技术及应用	许中璞	电力系统自动化
	44	电子应用技术	杨超	电力系统自动化
	45	光伏电站建设与施工技术	杨德军	光伏工程技术
	46	药用植物学	杨建美	中药学
	47	药剂学	杨琨	药学
	48	税收实务	叶金山	会计
	49	食品营养与卫生	尤萍	绿色食品生产与检验
	50	食品雕刻	袁乐学	烹调工艺与营养
	51	有机化学	袁瑞雪	药学、中药学
	52	风光互补发电系统安装与调试	袁雅琳	光伏工程技术
	53	光伏电站运行与维护	赵义善	光伏工程技术
	54	应用数学活页教材	赵永鹏	计算机应用技术
	55	大学生职业生涯与发展规划	赵占科	药学、中药学
	56	工业机器人技术基础	赵忠玉	工业机器人技术
	57	天马行空自在武威-景区解说创新	司玲	创新创业教育教材
	58	追风逐日-新能源发电技术	杨伟鹏	创新创业教育教材
	59	源远流长-民族传统体育创新	杨建盛	创新创业教育教材
	60	助力乡村振兴——农产品网络营销	单光年	创新创业教育教材
	61	中医针灸推拿手法创新	杨建红	创新创业教育教材

教材类型	序号	教材名称	主编	适用专业
职业技能等级培训教材	1	汉语口语训练	王子卿	旅游管理
	2	财务共享服务	张亚鹏	会计
	3	无人机工作系统实用技术	王鹏元	应用电子技术
	4	焊接工艺与技能训练	颀栋	智能焊接技术
	5	建筑 CAD	赵特庆	建筑工程技术
	6	茶艺实训	张语悦	旅游管理
	7	光伏电站智能运维	黄述杰	光伏工程技术
	8	临床检验技术与实践	李朋	医学检验技术

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 加强基础建设，提高网络服务水平

学校进一步提高学校网络信息化管理水平和服务能力，修制修订《武威职业学院多媒体教室管理制度》等 8 项制度，健全数字化校园管理长效机制。校园网通过中国联通 1500M 光纤接入，更新网络设备，骨干为全光纤连接，覆盖全院办公楼、教学楼、实验实训楼、后勤楼、体育馆及学生公寓共计 3800 个信息点。定期检修网络线路、网络设备维护、系统升级、数据备份等，本年度校园网络正常运行，确保了学校正常用网需求。

3.5.2 打造智慧云中心，构建智能校园应用

实施了教学诊断与改进平台云资源租用项目，租用中国联通武威分公司云资源平台，完成了系统硬件平台的建设，计算容量达到 100 核，内存容量达到 200G，存储容量达到 50T。实现云计算、云存储、云服务，根据使用部门的实际需求灵活地实现按需分配和动态调整。

3.5.3 建立基础数据库，构建学校数据中心

构建了统一管理和运维管理中心，对所有的信息化系统

进行主动运维，对管理、教学、科研、生活、文化和服务的所有信息、数据、资源进行整合、集成及分析，简化办事流程，提高工作效率，为学校教育教学改革、教学方法创新、精细化管理、科学化决策提供支撑，将学校数据中心与各级各类平台进行对接，统一身份认证，消除信息孤岛，现阶段已完成教务管理系统、智慧课堂系统、质量管理平台、资产管理系统等系统的对接，实现数据的共建共享，实施了网站群信息共享系统，提高了网站整体应用和访问的安全性，搭建了教学诊断与改进平台，积极推进教学诊断与改进工作，真正实现智慧校园。

3.5.4 加强教师信息能力提升，建设网络课程资源

截至目前，学校已建成网上课程 300 多门，获批省级在线精品课程 16 门，组建课程团队 10 个，投入近 300 万建设院级在线精品课程 25 门，先后引进 400 门在线开放课程供师生学习，获甘肃省课程思政微课 140 个。

3.5.5 加强校企合作，助力学校信息化建设

与中国移动甘肃武威分公司合作，由移动武威分公司投资 100 多万元建设了校园一期监控系统，安装了 300 多个监控点，实现了校园监控全覆盖。与中国联通武威分公司合作，由联通武威分公司投资 400 多万元对校园网络设备进行了升级改造，通过校企合作，进一步提高了学校的信息化水平。

3.5.6 建设智慧课堂，推进信息化教学能力

学校建成开放共享的智慧教室 3 间，利用大数据、云计

算、物联网等新一代信息技术打造智能、高效的课堂环境，打破教室时空概念，实现优质教育资源共享，进一步提高教育教学质量。投资 800 多万元，建成了高标准、现代化的考试中心，共 538 台电脑，除满足正常的教学需要外，还可以承担全国计算机等级考试、卫生专业资格考试、专业技术人员资格考试、会计专业资格考试等各类国家级考试，在学校服务教学和服务社会方面发挥了重要作用。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 坚持内培外引优化发展，优化教师队伍结构

2021-2022 学年，校内专任教师 662 人、兼课人员 19 人，校外兼职教师 232 人。校内专任教师中，正高级职称 40 人、副高级职称 214 人，高级职称比 38.37%；博士学位 17 人、硕士学位 288 人，硕士以上学位教师占比 46.07%；双师素质 379 人，占专任教师总数的 57.25%。学校坚持党管人才，聚焦“双高计划”建设、本科层次职业学校设置标准，设立“党委教师工作部”“教师发展中心”，制定学院《高层次人才柔性引进与管理暂行办法》《青年教师培养计划》《鼓励教师攻读博士、硕士研究生暂行办法》有效激发人才创新活力。

表 11：近两学年师资队伍状态数据主要指标变化一览

指标名称		2021 年	2022 年
教师数量	校内专任教师数（人）	639	662
	专任教师“双师”人数（人）	320	379
	校内兼课教师数（人）	24	19
	校外兼职教师数（人）	290	232

指标名称		2021年	2022年
专任教师 职称结构	正高级职称人数（人）	31	40
	副高级职称人数（人）	195	214
	中级职称人数（人）	314	243
专任教师 学历结构	获博士学位人数（人）	2	17
	获硕士学位人数（人）	111	177
	本科获硕士学位人数（人）	108	111

（数据来源：武威职业学院教务处）

3.6.2 提升课程思政教学能力，构建育人新格局

一是加强思政课教师综合素质培训，组织新进教师、骨干教师、思政课教师参加各类思政培训班，提升课程思政建设能力。加强思政教师交流互动，开展院内线上思政集体备课会4场（次），全省职业教育课程思政集体备课会63人（次）。二是全面推进“大思政课”建设，采取整体安排部署、在线教学推动、校领导讲思政课等方式，落实校领导班子成员带头听课讲课、联系思想政治理论课教师、党组织书记讲党课工作机制，持续推动课程思政于思政课程同向同行，形成协同效应。

3.6.3 强化教师专业素质提升，促进教师新发展

一是加强教师专业培训。2022年，积极落实教育部、财政部和甘肃省职业院校教师素质提升计划，选派领导干部、专业带头人、骨干教师100多人次外出参加专项培训，组织教职工参加第二届津雄职业教育协同发展论坛480余人次；组织专任教师参加了专业技术人员继续教育专题网络培训

460 余人次；组织甘肃省国家工作人员学法用法网络培训 495 人。参加世界职业技术发展大会 480 余人次；组织“创新创业”技能培训 650 余人次；组织教师进企业实践锻炼 183 人次。

二是强化教师技能提升。支持教师积极参加各级各类技能大赛、教学能力比赛等活动，承办并圆满完成省级职业院校技能大赛 6 个赛项共 356 人次的比赛任务，获省级职业院校教师技能大赛一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项，3 名教师获省级职业院校技能大赛先进工作者，评选校级先进工作者 8 名。推荐 13 个教学团队参加全省教师教学能力比赛获一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项，实现连续三年参赛队 100% 获奖率。学校推荐 9 项成果参与 2021 年甘肃省教学成果奖评选，获一等奖 1 项、二等奖 4 项。

三是提升教师科研能力。2022 年，组织申报各级各类项目 58 项，其中申报甘肃省科技厅 2022 年新能源省级科技计划专项项目 1 项；甘肃省教育厅创新基金项目 14 项；甘肃省教育科学“十四五”规划 2022 年度学校思想政治工作专项课题 3 项；甘肃省“十四五”教育规划课题 9 项；甘肃省教育科学“十四五”规划学校安全工作专项课题 1 项；甘肃省教育科研成果培育项目 1 项；武威市科技计划项目 23 项；2022 年院级科研项目 6 项。目前已立项 31 项。组织完成各级各类科研项目结项 18 项，其中甘肃省教育厅教育科技创新能力项目 8 项，武威市科技计划项目 7 项，院级科研项目 3 项。学校教

师在省级及以上刊物发表论文 114 篇，出版教材 3 部，授权计算机著作权 10 件，授权国家专利 12 件，其中国家发明专利 2 件。学校教师参评的论文在“武威市第三届学术年会”获得二等奖 3 项，三等奖 5 项。**四是凸显培优树典引领作用。**积极开展教学评优和新进教师培养，评选出校级“优秀教师”20 人、“优秀教育工作者”15 人、“编外优秀教育工作者”8 人、“教书育人楷模”“教学名师”“教学能手”41 人、专项工作优秀共产党员 55 人。获“武威市优秀班主任（辅导员）”1 人、“武威市优秀教师”2 人、“武威市优秀教育工作者”1 人。学校组建科研创新团队 4 个，学校 8 名教师名被评为武威市科技特派员，2 名教师被评为“三区人才”，1 名教师获评 2022 年“全国科技工作者日”市级优秀科技工作者。

表 12：2022 年度教师参加各级各类竞赛获奖人次统计

项目级别	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
省级	3	14	14	
市厅级	3	8	5	10
校级	6	9	14	

（数据来源：武威职业学院教务处、双创中心、各二级学院）

3.7 校企双元育人

构建“职业教育+产业学院+生产基地”的校企合作新模式，探索共建实体化运行的产业学院 2 个，筹建“应急管理學院”“消防管理学院”“新能源汽车学院”和“数字产业学院”等产业学院 4 个，探索“清洁能源产业学院”混合所

有制二级学院改革。

3.7.1 坚持校内校外发展，实验教学条件再提升

学校不断加大力度强化实践教学条件建设。2021-2022 学年，学校整合升级实践教学场所 57 个，校内教学科研仪器设备总数为 31575 台（套），资产总值达到 14520.58 万元，与上年相比增长了 1320.05 万元，当年新增教学科研仪器设备值为 1320.05 万元。实训项目开出总数为 1231 个，设备使用频率达到 1083674 人时。实践教学工位数达到 5348 个，生均校内实践教学工位数 0.41 个，有效满足了实践教学的需要。

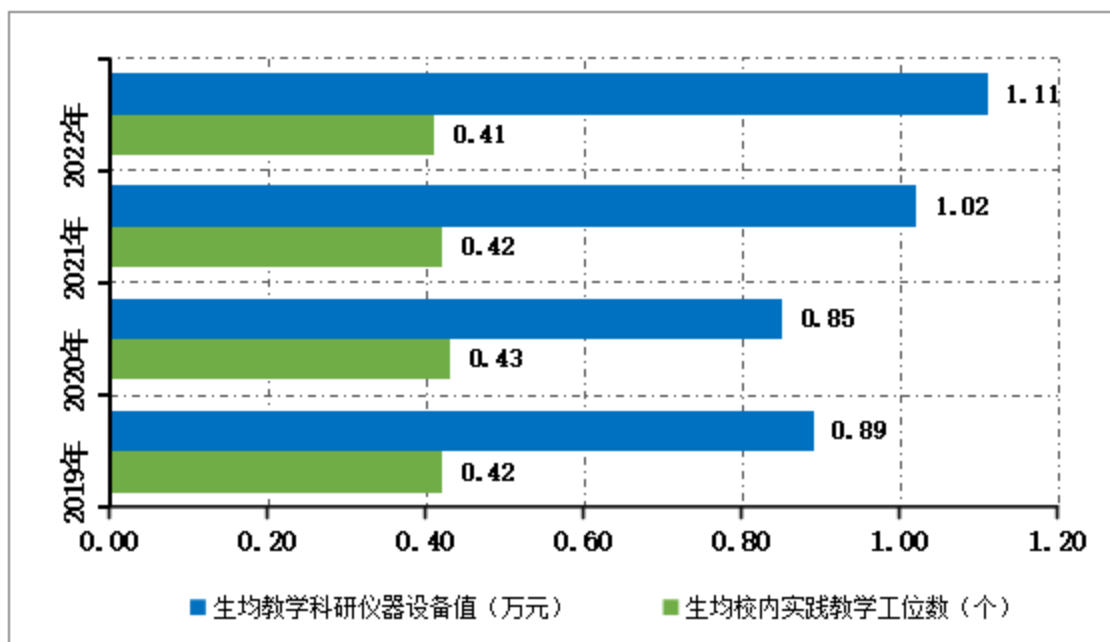


图 15：2019-2022 年生均教学科研仪器设备值及校内实践教学工位数变化

（数据来源：武威职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台）

通过深化产教融合，深入开展实践教学模式改革。校企合作共同设计人才培养方案、教学标准、课程标准、岗位技术标准等。2021-2022 学年，学校优化调整校外实训基地 100

家，开出实习实训项目 456 个，接待学生实训量达到 14522 人次，基地使用时间累积达到 21510 天。学校指导教师、学生管理人员、校内专任教师及辅导员、班主任等到实习基地指导、巡视学生岗位实习达到 800 余人次。合作企业接收顶岗实习人数 1545 人，占顶岗实习毕业生总数的 41.24%，合作企业接收应届毕业生就业人数 891 人。

优化升级实验实训条件。一是完善政院校行企“五位一体”共建共享机制，组建共建共享型实训平台协调委员会，共建实验实训基地 67 个。探索制订“清单式+学分制”培训方案，面向全市开展各类社会培训共计 28000 余人次。二是深入推进实验实训基地建设，获批立项甘肃省职业教育示范性实训基地 3 个，实现实验实训室提质扩容。申报甘肃省实验实训更新采购贴息贷款 4720 万元，6 所学校立项 8 个建设项目分批次开展实验实训设备改造更新。三是向学校党委专题汇报 1 次实验实训室安全管理工作，制定年度实验室安全工作计划。完成省教育厅开展的高校实验室安全检查工作，如期完成问题整改和台账整理。组织开展安全与管理培训 302 人次，开展校内专项安全检查 4 次，整改存在的问题 7 项。

规范学生岗位实习管理。一是实习学生总人数 3746 人，学校统一安排实习学生数 2694 人，实习专业对口学生 3672 人，专业对口率达到 98%，跨省实习学生 1437 人。二是引用工学云岗位实习管理平台，推进信息化与实践教学融合，完成签到 48000 人次，周报或月报 8000 余次。培养学生职业

能力，组织参加培训会 39 人次。三是开展岗位实习突出问题专项整治行动，开展岗位实习自查检查 2 次。保障实习学生权益，审定 131 家岗位实习单位资质，安排岗位实习 1600 人次。

3.7.2 坚持合作开放办学，产教融合发展再创新

与天津职业大学合作再开新篇章。一是依托天津职业大学（西部）师资培训基地、天津职业大学辅导员职业能力研学基地，在线开展师资培训、专业指导等工作，持续推进两校深入合作发展。二是续签《天津职业大学 武威职业学院支援与协作发展协议书》，开启两校合作发展的新篇章。

与培黎、青海相关学院合作交流有序推进。一是推进落实《武威职业学院支持培黎职业学院发展协议》，学院主要领导带领分管校领导一行赴培黎职业学院就人才培养模式改革、教学资源建设等对接交流，不断拓宽合作领域。二是加强互访，结合学院和青海高等职业技术学院合作帮建协议，分解落实《兰西城市群建设（教育领域）2022 年重点工作任务》。

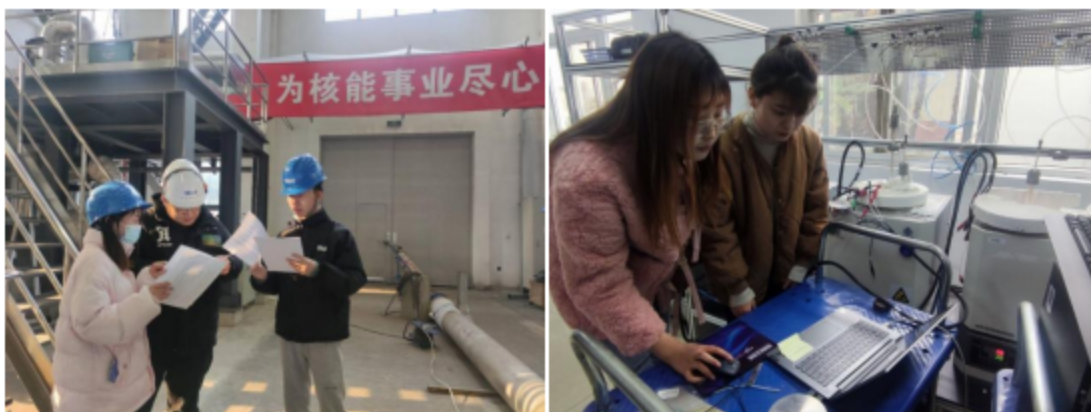
校企合作、产教融合创新发展。一是落实就业工作“一把手”工程，党委书记、校长及班子成员深入企事业单位访企拓岗，深化校企合作，对接武威产业发展，在金苹果种子公司、武威伊利集团有限公司等市域内 60 余家企业进行走访，重点对产业人才、人力需求、专业技能等进行调研，开展校企合作和产教融合，不断提升服务武威经济社会发展能力和水平。二是投入约 45 万元改善校办企业武威泰丰新能

源有限责任公司 20 兆瓦光伏电站教育教学实训设备，建成产教深度融合的生产性实训基地。三是获批建设甘肃省红色文旅康养产业协同育人产教联盟（职教集团），立项甘肃省职业教育示范性实训基地培育项目 3 个，新加入国家级、省级产教联盟 3 个，完成学校校友会成立工作。组织开展全省红色文旅健康产业发展现状调研活动，与 146 家调研单位签订校企（院）合作框架协议。

与中科院合作办学取得新成果。一是深入推进与中国科学院上海应用物理研究所合作，签订《关于联合办学师资队伍建设合作协议》，柔性引进中科院高层次人才 17 人为学院特聘教授，优化提升了学院教师队伍学历结构和职称结构。二是完成国家氢能技术应用、核与辐射检测防护技术、光伏工程技术与应用 3 个专业的专业教学标准和专业简介研制项目，通过教育部验收并发布。三是牵头主持全国氢能技术应用专业实训教学条件建设标准研制项目、第二批坦桑尼亚国家职业标准开发项目新能源工程师 6 级职业标准的研制。四是联合申报甘肃省职业教育教学成果二等奖 1 项。光伏电子工程设计与实施、风光互补发电系统安装与调试 2 个团队取得国赛参赛资格，光伏电子工程设计与实施获得国赛一等奖。五是争取“上善”系列上信中西部地区（甘肃）绿色新能源职业教育帮扶慈善信托项目资助经费 200 万元，选派 20 名骨干教师赴上海参加“上善”绿色新能源职业教育教师研修班。设立了“上善 低碳新能源奖教金”，第一批向 13 名获奖教师合计发放 8.6 万元。

案例 16：联合培养助发展 育训结合保就业

学校中科低碳新能源技术学院与中科院上海应用物理研究所（以下简称应物所）联合办学以来，注重教学质量的提高对学生能力的培养，充分发挥好岗位实习的重要作用，近五年来共选拔 108 名学生前往核创院及高研院参加岗位实习，学生在岗位实习期间由核创院专家采用“导师制”形式培养，每 1-2 名学生配置 1 名导师，参与科学实验和项目建设，为学生开展专业理论知识讲授、岗位技能训练和综合素质培养，有效提升了学生专业能力和综合素养。在实习结束后，推荐 44 人实现在应物所本部、武威分所及相关合作企业的就业，其余学生也均在大型国有企业或国内 500 强企业实现就业，大大促进了就业落实率和就业质量的提高。



中科低碳新能源技术学院学生参加顶岗实习



中科低碳新能源技术学院教师研修及客座教授聘任

案例 17：校企双元合作促发展 人才培养模式有创新

药学院依托现有的教学团队及科研设备基础，加强与医药企业的紧密合作，

成立学院“产学研”工作站，促进产教融合。药学院与甘肃德生堂医药科技集团有限公司和佛慈大药房连锁（兰州）有限责任公司签订订单班，进一步完善校企合作育人机制，创新高素质技术技能型人才培养模式，同时也是学院推进教育教学改革、增强服务企业能力的有效途径，充分体现了创新产教融合人才培养模式的优越性。积极与省内外具有一定规模的优质企业开展合作，新增2家大中型合作企业；加强校企合作育人，继续开展订单、冠名培养，增加企业订单、冠名班3个。

经济管理学进一步加强校企合作，深化校企协同育人，创新“双元·六融合·三阶进”育人的“263”人才培养模式，充分发挥企业在人才培养过程中的重要主体作用，实现专业设置与产业需求融合、教学内容与职业标准融合、教学过程与生产过程融合、课程实训与岗位服务融合、生产实训与创新创业融合、毕业证书与职业资格证书融合，培养具有较强创新创业能力的技术技能人才。



经济管理学院校企双元育人思路图

4 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

学校持续做好招收“一带一路”沿线国家来华留学生工

作，与西北师范大学联合培养学院来华留学生，与西北师范大学联合开展“中文+职业教育”项目，提高留学生培养质量。加强留学生教学管理、学生管理、服务保障。塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦籍 4 名来华留学生已向学校提交来华留学申请并通过初审、面试，来华留学相关工作有序开展。

4.2 合作办学质量

2022 年，学校被中德职业教育产教融合联盟授予“中德线上师资培训基地”，实施了“德国职教 4.0 教师发展能力提升项目”计划，共计 418 名教师参训并顺利获得培训证书。同时，学校也成为中德职业技术教育网德方官方网站第二批共建单位。学校引进国际汉语专业教师 1 名；选派 3 名教师参加“国际汉语师资”培训并考取了国际中文教师资格证书。选派 8 名教师赴国（境）外学习深造，攻读硕士或博士学位。引进“双一流”高校英语师资 2 名。

4.3 开发标准质量

学校“双高计划”建设项目为契机，围绕国家“一带一路”合作倡议和“技能甘肃”“技能武威”建设，立足学科优势，积极开发国际职业标准。2022 年，经中非职业教育联盟评审，学校成功获批第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位。学校将按照中非职教联盟、坦桑尼亚国家职业教育委员会的建设要求，结合实际制定项目实施计划，独立完成“新能源工程技术员（太阳能）NTA-6”“旅

游管理服务技术员 NTA-6”等 2 个职业标准的制定工作；并牵头与成都农业科技职业学院合作完成“食品检验检测技术员 NTA-6”职业标准的制定。

4.4 助力“一带一路”建设质量

学校加强职业教育对外交流，借鉴国际合作领域经验，探寻对外合作教育交流路径。积极推进中国—中东欧国家教育合作的可持续发展，在学校设立分会场，参加“中国—中东欧国家高校联合会第七次会议”。加强“一带一路”职业教育对外合作与交流，参加了“一带一路”高校联盟职教分盟第一届理事会会议。认真贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，与西班牙马德里欧洲大学相聚云端，开展交流座谈，探索国内外高等教育融合发展途径，共同促进“一带一路”教育高质量发展。



图 16：学校相关人员参加中国—中东欧国家高校联合会第七次线上会议

4.5 提升学生国际化素养质量

通过邀请甘肃省教育国际交流与合作服务中心等机构

来校为学生现场讲座和与台湾健行科技大学云端交流，鼓励学生赴境外高校游学研学，参加境外高校“专升本”项目提升学历，同时，联系对接“走出去”涉外企业，了解“走出去”企业用人需求，鼓励毕业生境外就业。学生走出去，不仅体验了国外民俗民风，感受了异国文化，而且扩大了国际化视野，为培养具有国际化视野的高素质人才奠定了基础。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 人才培养，服务产业转型升级

学校依托区域主导产业、优势产业和基础产业，充分整合专业、人才和科技优质资源，以有效推进传统行业优化升级为区域产业发展提供强有力的智力支持与人才保障。学校将专业发展与区域行业、产业发展相对接，2022届毕业生中，在当地就业的人数为468人，当地就业率为17.34%，到西部地区和东北地区就业人数为2283人，占84.59%，到中小微企业等基层就业人数为2350人，占87.07%，到大型企业就业人数为308人，占11.41%。

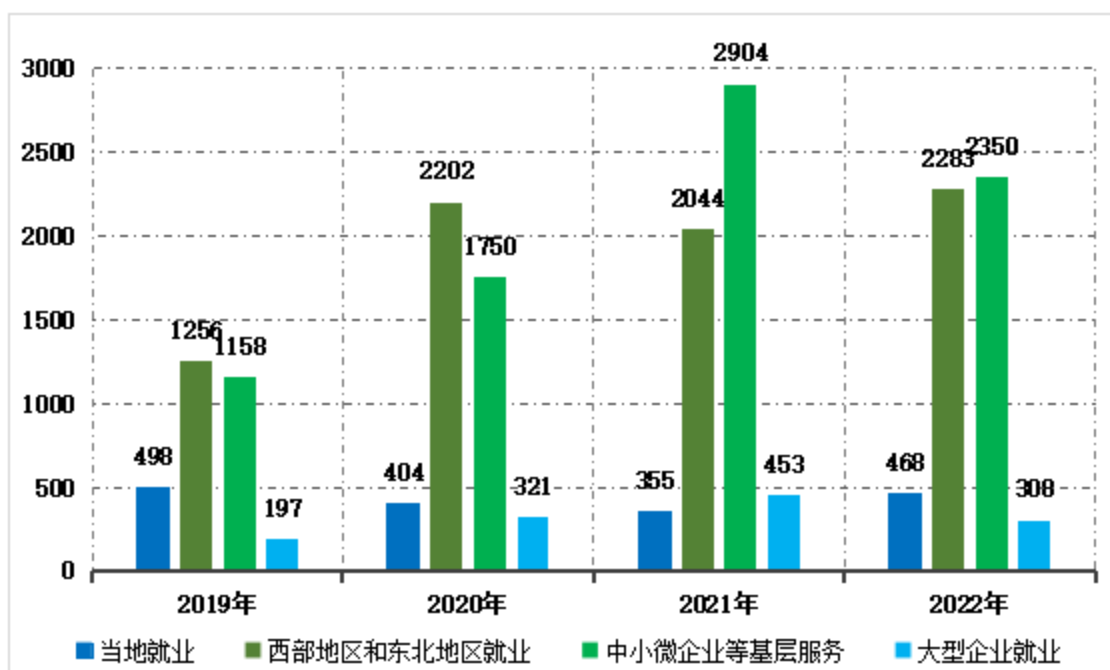


图 17：2022 届毕业生就业去向情况

（数据来源：武威职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台）

5.3.1 依托专业，服务中小微企业发展

充分发挥高职学校在教学技能积累与创新上的优势，专业教师主动参与中小微企业课题研讨、技术攻关、新产品开发和技术转移，提供技术攻关和技能培训服务，有力支撑中小微企业健康发展。

中科低碳新能源学院加大软硬件投入，打造省级示范、国内一流的职业教育名师工作室，采用企业和学校双主体培养机制，围绕专业群核心技术搭建优质师资培养平台，鼓励教师入驻名师工作室，开展各项科研、教研工作。倡导教师创新团队主动对接企业进行新产品研发、工艺优化等工作 30 人次，提升教师教学团队技术产品研发能力。黄述杰同志被甘肃省科技厅选聘为甘肃省科技专员，带领团队为甘肃凯迪

机电科技有限公司开展技术服务，助力武威新能源产业发展。经济管理学院充分发挥校内外实训基地优质教育资源优势，通过与企事业单位紧密合作，构建集职业培训、技能鉴定和继续教育为一体的社会服务体系，积极开展行业企业职工培训、职业技能鉴定和职业资格认证，2022年培训达到800人次，其中武威市导游员培训200人次，酒店从业人员技能培训300人次，文旅企业财税服务培训300人次。

药学院坚持产教融合、校企合作之路，持续提升科研和社会服务能力。成立“皖西医药商学院”产业学院，整合皖西零售与批发药企各项资源，组织和实施社会技术服务、培训服务项目和各类科研项目；举办企业员工培训班带，开展职工专业技能、岗前培训150余人次，由此，进一步提高服务地方医药行业建设水平。举办企业员工业务培训。护理学院依托技能大师工作室、教师实践基地，深化与2-3所养老机构及母婴照护机构合作，延伸教师技术技能平台辐射范围，为社区居民和养老机构老人进行2-3次健康教育，从事卫生保健服务时长不少于40天；组织“三下乡”医疗实践；承担武威市乡村医生培训的理论教学工作。

现代农业学院足甘肃省牛、羊、菜、果、薯、药等六大特色产业和武威市“8+N”产业需要，依托设施农业与装备、园林技术、种子生产与经营、园艺技术、植物检疫与保护、绿色食品生产与检验等专业，为农业企业培养高素质高技能型人才。深化与武威金谷香米业科技有限公司的合作，开展《天祝藜麦杂粮复配方便米饭工艺与改性研究》，该项目被

确定为甘肃省高等学校创新基金项目。

5.2 服务地方发展

5.2.1 讲好农业故事，科技服务助农兴农

学校聚焦地方发展需求，提高科技创新能力，提升为地方企业提供技术服务能力，推进技术服务工作。2022年，学校派出科技特派员8名，三区人才2名，开展科技服务工作。在古浪县绿洲小镇开展了科技特派员、三区人才服务乡村振兴科技服务活动，发放科技资料600多份。开展了科普服务乡村振兴活动，发放科普资料150多份。为50多名村民开展了“园林树木修剪技术”讲座。学校面对本校学生开展科普知识讲座、培训4次，参加人600多人。

案例 18：科技新增活力 服务区域促发展

学校紧紧围绕省、市相关要求和学校重点工作，扎实开展科研工作，努力提升科技创新水平和服务地方经济社会发展的能力，科研管理水平逐步提升，科研成果成绩显著。

完善管理制度，保障科研工作开展。修订、制定了《武威职业学院院级科研项目管理办法》《武威职业学院科研项目经费管理办法》等7项管理制度，完善了科研项目管理、科研经费投入与管理、科技成果转化管理等制度，为学院科研及科研管理工作的顺利开展提供了制度保障，管理效果明显提升。

聚焦人才培养，提升科研能力。注重科研人才培养和科研团队建设，制定了《武威职业学院科研创新团队建设管理办法》，并结合学院“双高”专业群建设和学院特色专业建设，组建科研创新团队4个；重视学院教师科研能力提升，组织学院88名教师参加了教育部组织的科研成果评价和科技伦理政策实

务线上；学校 8 名教师被选派为武威市科技特派员，获得市科技局经费 8 万元；2 名教师被选派为武威市三区人才，获得经费 4 万元；1 名教师被评选为“武威市优秀科技工作者”。

加强项目监督管理，科研立项数量明显增加。加强与上级科研管理部门、其他高校、科研院所沟通交流，拓宽项目申报渠道。加强项目立项、中期检查、结项等环节的管理，保障项目高质量完成。2022 年立项各级各类科研项目 32 项，获得科研项目经费 12 万元，组织完成各级各类项目结项 22 项。科研项目立项、结项数量明显增加。

强化技术技能积累，科研成果稳定提升。2022 年，学院教师发表省级及以上论文 114 篇，编写教材 3 部，计算机著作权 10 件，授权专利 12 件，其中国家发明专利 2 件。学院教师参评的论文在“武威市第三届学术年会”，获得二等奖 3 项，三等奖 5 项。



2022 年科研处组织申报科研项目立项答辩评审

5.2.2 做好校际合作，对口帮扶助教兴教

学校积极搭建职业教育中高职贯通培养体系，2022 年，同凉州区职业中专、甘肃万通未来汽车技工学校、甘肃省庆阳林业学校、定西工贸中等专业学校等 32 所省内中职学校

联合开展中高职贯通培养工作，涉及学前教育、电子商务、旅游管理等专业 26 个，招收学生 1440 人。以武威职教集团为依托，在校企合作、人才培养、专业建设、师资培训等方面共商、共建、共享，提升专业水平和人才培养质量，与帮扶中职学校开展协作交流，资源共享、优势互补。旅游管理专业群选派 4 名优秀教师对口帮建培黎职业学院人才培养方案 3 个、课程标准 8 门、在线课程 8 门、开发活页式、工作手册式教材及配套信息化教学资源 6 门、传帮带教师 15 人，科研项目 2 项，教师学生技能大赛 2 次，帮助培黎职业学院在专业建设、教育教学、师资队伍、实训条件等方面的健康发展，提高培黎职业学院旅游管理专业水平和人才培养质量。护理学院将护理实训中心面向各中职学校开放，为其提供实训条件的支持，提高了中专各学校的护理教学质量，充分发挥学校优质资源的辐射作用，实现资源共享。

5.2.3 用好规范文语，推广服务助写兴说

一是学校依托省级语言文字推广基地，以国家普通话推广周、“童语同音”计划、暑期三下乡等活动为重点，在武威市三县一区、学校语言文字对口帮扶点——合作市等地区多次组织开展了国家通用语言文字推广服务。二是学校语委办组织推普志愿团赴古浪四中开展“推普助力乡村振兴”活动，开展《讲好普通话 写好规范字》主题讲座，培训 120 人次，推普志愿团在古浪幸福新村和康宁新村向当地村民发

放推普宣传彩页 200 页。三是推普暑期社会实践团赴武南镇天翔幼儿园开展“童语同音一大手拉小手”活动，与 60 名幼儿互动，提高了小朋友说普通话的能力。推普小分队先后在武威市武南镇禾丰牧业有限公司、武南镇宋府村、植物园等地开展推普活动，培训 50 人次，发放宣传彩页 400 份，倡导大家讲普通话写规范字，共同构建和谐语言环境。四是对口帮扶的甘南合作市勒秀镇学前教育集团幼儿园全体教师，制定“普通话+专业知识技能”培训计划，安排“幼儿口才”“幼儿剪纸”“幼儿美术”“幼儿音乐”等四个方面的线上示范课培训，受到了合作市勒秀镇学前教育集团幼儿园全体教师的一致好评，提升了教师的专业水平，促进了国家通用语言文字在民族地区的推广普及。

案例 19：推广国家通用语言文字 弘扬中华优秀传统文化

近年来，科研处承担了语言文字工作，全面推进语言文字工作开展，建立健全语言文字工作管理制度，推广国家通用语言文字宣传，大力开展语言活动，全面提高了语言文字工作质量。2021 年 9 月学校被批准建设“甘肃省语言文字推广基地”；2022 年获评“市级新时代语言文字示范校”。科研处以省级语言文字推广基地为阵地，以传承弘扬中华优秀传统文化为主旨，助力乡村振兴，助力文明城市的创建，提高了学校的社会影响力和美誉度。

2021 年团队赴古浪县绿洲小镇康宁新村和幸福新村开展“推普助力乡村振兴”社会实践活动 2 次，通过发放宣传彩页、调查问卷等形式向村民弘扬中华优秀传统文化和推广普通话，用中华优秀传统文化向村民弘扬社会主义核心价值观并向村民推广讲普通话的重要性，提高村民文化自觉与文化自信；赴古

浪四中开展“弘扬中华优秀传统文化 推普助力乡村振兴”活动。活动以红色文化为主线，在诗歌朗诵中穿插红色歌曲的演唱，向古浪四中师生展现语言之美，弘扬中华优秀传统文化，增强其文化自信与自豪感。



学校语委办组织“推普助力乡村振兴”



开展“弘扬中华优秀传统文化”普推活动 在古浪开展“推普助力乡村振兴”活动

2022年，科研处组织并开展了“童语同音”计划帮扶活动，向甘南合作市勒秀镇幼儿园开展幼儿教学技能培训及向民族地区弘扬中华优秀传统文化，提升民族地区的幼儿教师对中华优秀传统文化传承、推广，发挥优秀传统文化的引导作用，不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感，弘扬中华优秀传统文化，共筑中国梦。



学校推普志愿团进行“童音同语——小手拉大手活动”

5.2.3 做好教育培训，社会服务助学兴业

坚持面向区域经济建设和社会发展需要，依托“双高计划”专业群建设和特色专业建设，持续发挥继续教育培训资源优势，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，办好继续教育，完善服务全民终身学习教育体系，广泛开展职业培训。充分发挥学院专业和资源优势，重点举办了“市委网信办网评员培训”“武威市2022年创新创业训练营培训”“甘肃省心理学术年会”“全市行政事业单位会计培训”等社会培训。2022年，学校学历继续教育在校生达2343人。累计培训规模达43309人次。

为认真贯彻落实《甘肃省抓党建促乡村振兴规划》“实施一村一名大学生培育计划重要举措，武威市委组织部、甘肃农业大学、武威职业学院三方共同签订《村干部学历继续

教育合作框架协议》，联合举办武威市村干部学历提升研修班，打通武威市村干部学历继续教育通道，为全市乡村振兴战略实施和经济社会高质量发展提供坚强人才保障和智力支持，2022年299名村干部参加了研修班学习。为全市乡村振兴战略实施和经济社会高质量发展提供坚强人才保障和智力支持。

表 13：2021-2022 学年开展社会培训一览表

序号	培训项目	学时	培训人次
1	市委网信办网评员培训	16	106
2	全国医师资格综合笔试及计算机化考试	16	2811
3	全国会计专业技术中级资格无纸化考试	24	2883
4	国家统一法律职业资格考试	16	1331
5	2022年武威市药械化监管人员及从业人员业务能力考试测评	16	3006
6	武威市 2022 年“百千万”创业引领工程新业态“创业新秀”选拔赛暨第五届“中国创翼”创业创新大赛选拔赛创新创业训练营培训	8	5807
7	武威市事业单位管理信息系统培训班	12	200
8	2022 年甘肃省心理学术年会	24	600
9	2022 年度全市行政事业单位会计培训	24	330
10	消防安全知识培训	2	50
11	区域创新与科技管理能力提升专题培训班	16	16
12	新入职教师岗前培训	16	47
13	产后恢复职业技能培训	12	48
14	失智老年人照护职业技能培训	18	38
15	电子商务数据分析职业技能培训	18	39
16	定制旅行管家服务职业技能培训	12	19
17	快递运营管理职业技能培训	18	36
18	智能财税职业技能培训	12	40
19	芳香疗法职业技能等级证书(中级)	18	51
20	化工危险与可操作性（HAZOP）分析职业技能培训	12	72
21	2022 届毕业生就业指导线上公益培训	24	7160

序号	培训项目	学时	培训人次
22	2021年药学院企业进校园就业宣讲会	20	5300
23	2022届毕业生创业就业培训	20	3757
24	2023届毕业生创业就业培训	10	4686
25	2021年秋季学期甘肃中医药大学成人教育学历继续教育培训	1080	262
26	2021年秋季学期兰州大学成人教育学历继续教育培训	972	956
27	2021年秋季学期兰州理工大学成人教育学历继续教育培训	528	44
28	2021年秋季学期西北民族大学成人教育学历继续教育培训	105	31
29	2021年秋季学期自考学历继续教育培训	192	310
30	2021年秋季学期奥鹏学历继续教育培训	1850	17
31	2021年秋季学期国家开放大学学历继续教育培训	3000	283
32	2021年秋季学期兰州大学网络学历继续教育培训	18350	343
33	2021年秋季学期重庆大学学历继续教育培训	17560	287
34	2022年春季学期甘肃农业大学成人教育学历继续教育培训	980	311
35	2022年春季学期甘肃中医药大学成人教育学历继续教育培训	976	191
36	2022年春季学期兰州大学成人教育学历继续教育培训	852	661
37	2022年春季学期兰州理工大学成人教育学历继续教育培训	420	34
38	2022年春季学期西北民族大学成人教育学历继续教育培训	65	18
39	2022年春季学期自考学历继续教育培训	192	313
40	2022年春季学期国家开放大学学历继续教育培训	3240	252
41	2022年春季学期兰州大学网络学历继续教育培训	18750	311
42	2022年春季学期重庆大学学历继续教育培训	18320	252

（数据来源：继续教育学院、教务处、各部门及二级学院）

学校积极承担各项社会考试工作。2021-2022学年，承担国家统一法律职业资格考试、全国医师资格考试、全国会计中级资格考试等，设置考试339场次，约19156人次的各类社会考试工作。

表 14：2021-2022 学年承担的社会考试一览表

序号	考试项目	考试人次	场次
1	全国会计中级资格考试	3707	52
2	全国医师资格考试	3680	59

序号	考试项目	考试人次	场次
3	国家统一法律职业资格考试(客观题)	882	28
4	扩招考试线上测试	261	6
5	国家统一法律职业资格考试(主观题)	317	6
6	全国经济专业技术资格(高级)考试	69	2
7	武威市药械化监管人员及从业人员业务能力考试测评	2158	47
8	全国医师资格考试	3412	57
9	全国会计中级资格考试	3726	52
10	国家统一法律职业资格考试(客观题)	884	28
11	武威职业学院 2022 年单考单招	60	2
合计		19156	339

（数据来源：武威职业学院教务处）

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 加强组织领导，优化充实帮扶力量

一是强化组织领导。学校以党建为统领，召开乡村振兴专题党委会议 2 次，工作推进会议 4 次，研究部署学校帮扶工作。学校领导班子赴横梁乡、康宁新村和幸福新村对接落实工作 3 次，有力推进帮扶工作。二是严格落实帮扶政策。按照“四个不摘”要求，结合“双高计划”学校建设、“技能甘肃”重点任务，积极开展防返贫监测帮扶工作，巩固“两不愁三保障”成果，完善“一户一策”，帮助 2 个帮扶村发展壮大种植养殖特色产业。三是优化充实帮扶力量。选派驻村干部 6 名，支教干部 4 名，乡镇挂职干部 1 名，配优配强一线帮扶力量。

5.3.2 帮办实事好事，全力推进“五大振兴”

围绕产业振兴，提升帮扶村产业增收能力。一是校办企业上半年向古浪县落实帮扶光伏扶贫资金480万。二是与横梁乡5家合作社签订《产业基地共建协议》，开展农业技能培训12场次，培育特色产业。三是搭建科技服务平台，组织13支教师服务团和9名武威市科技特派员开展科技下乡万里行活动17场次。四是开展消费帮扶，教职工购买帮扶村受疫情影响滞销的蔬菜、香瓜1200箱，鸡蛋2万斤，牛肉4000斤，消费帮扶总额33.27万元。

围绕人才振兴，提高农民专业能力。一是发挥乡村振兴学院作用，以“平台+基地+教师服务团”模式，开展科技下乡万里行、三下乡活动，采用结对帮扶、点菜式培训、送教上门等方式培养乡村振兴人才162人，帮助康宁新村、幸福新村2个村外出务工1326人。二是与武威市委组织部、甘肃农业大学签订《村干部学历继续教育合作框架协议》，对311名村干部实施学历教育，培养乡村振兴带头人。三是组织教师服务团下乡调研，立项研究市厅级以上乡村振兴科研项目32项，院级乡村振兴项目63项。

围绕文化振兴，丰富帮扶村文化生活。一是在横梁乡开展“送福进万家”文化惠民活动，组织16名书画教师为群众送上5000余副春联、福字。二是实施普法、推普助力乡村振兴计划，在古浪中小学开展朗诵比赛、文艺作品展演等

活动，巩固拓展普法、推普成果。在古浪四中、绿洲小学成立艺术特长社团，指导开展合唱、武术等社团活动。三是组建师生特色乡村振兴服务团 17 支，230 余人开展“三下乡”社会实践活动 76 场次。四是在古浪四中、古浪职教中心成立心智成长中心，开展励志感恩、家庭教育、科普宣传、非遗文化进校园等活动，捐赠 1.1 万元的文化用品和水杯。五是在富康新村与团省委共建青年志愿服务基地，挂牌成立学校乡村振兴服务站，开展文明乡村建设行动。

围绕生态振兴，改善帮扶村人居环境。一是与古浪县八步沙林场签订红色研学基地共建协议，建设 228 亩“生态示范林”，建成“绿水青山就是金山银山”实践基地，组织师生开展植树压沙活动。二是开展美丽乡村建设行动，组织师生积极参与农村垃圾、污水治理和村容村貌提升等人居环境整治行动 6 次。三是组建“美丽乡村”服务队，在横梁乡小游园完成“美丽乡村”主题墙绘 230 平方米。

围绕组织振兴，加强党建引领作用。一是把党建工作融入乡村振兴的全过程，学校基层党组织和幸福新村、康宁新村党支部开展主题党日、结对共建活动 5 场次，捐赠价值 6800 元的党建书籍和会议材料。二是组织学校宣讲团 6 批 67 人在横梁乡宣讲十九届六中全会、省十四次党代会精神。三是设立党员先锋岗，选派 303 名党员干部下沉基层社区开展疫情防控工作，组织 6 名驻村干部配合古浪县横梁乡党委政府

做好当地疫情防控工作，为帮扶村捐赠价值 5000 元的疫情防控物资。四是党员干部帮办实事好事 72 件，开展送医送药、关爱服务、温暖过冬行动，慰问困难家庭 22 户，发放慰问品、药品 1.5 万元，棉手套 200 余双。

5.3.3 发挥职教优势，服务区域经济发展

一是落实学生资助政策，保证建档立卡贫困户在读学生无因贫失学。为贫困家庭学生发放奖、助学金 6249 人次，982.848 万元（其中古浪籍 459 人次，121.656 万元）。实行“一生一档”精准推送就业服务机制，帮助贫困学生 100% 就业。二是选派 24 名骨干教师赴古浪职教中心等 5 所中职开展对口帮扶支援工作，开展 13 个专业的实践技能指导 32 场次，受益 600 余人。三是学校设立勤工助学岗 55 个，发放勤工助学金 14.4 万元，为 2 名残疾学生家长提供就业帮扶，帮助家长陪读。

案例 20：服务到村头 村民喜心间

乡村振兴战略全面实施以来，武威职业学院以“双高计划”为抓手，坚持“三个聚焦”，在专业建设、科研与社会服务、产教融合、社会培训等方面紧紧围绕乡村振兴进行组织、谋划、开展，引导教师“把论文写在祖国大地，让科技助力乡村振兴”，使学院发展充分融入乡村振兴战略，取得良好成效。

聚焦乡村人才振兴，筑牢乡村人才振兴支撑点。发挥乡村振兴学院作用，以“平台+基地+教师服务团”模式，开展培训项目个，采用结对帮扶、点菜式培训、送教上门等方式对青年农场主、种植养殖大户等开展生产经营型、专业技能型、社会服务型培养，实施“归雁计划”帮助 311 名返乡游子掌握技能提

升学历，引导乡亲成为返乡创业“追梦人”群众致富“引路人”。



武威职业学院乡村振兴人才培训班

聚焦乡村产业发展，将科技优势转化为乡村振兴动能。精选学校的市级科技特派员、涉农专家、“教授+高职生”组建服务团，以驻村干部为联络员，围绕“8+N”产业发展，结合周边乡镇需求，建设产业共建基地5个，实践基地3个开展“科技下乡万里行”“三下乡”活动，组织180余名专家教授为农业合作社、家庭农场等800余个用户提供诊断、控制和专家指导助农增收，为乡村产业振兴“添柴加油”。



古浪县横梁乡开展“科技下乡万里行”帮扶活动

聚焦乡村文化振兴，丰富帮扶村文化生活。把党建工作融入乡村振兴的全过程，在乡村组织开展“美丽绿洲”“说变化 话未来”宣传教育活动，常态化开展文化惠民活动。2022年开展送福进万家、教育关爱、美丽中国、非遗进乡村等活动180多场次，完成墙面彩绘约500平方米。在康宁新村、幸福幸村建设农家书屋2个，广泛组织开展农民读书会等活动，助力书香乡村建设。在古浪四中成立心智成长中心，开展励志感恩、家庭教育、科普宣传、非遗文化进校园等活动，捐赠1.1万元的文化用品。



武威职业学院“送福进万家”文化惠民活动走进横梁乡

5.4 服务地方社区

5.4.1 同心戮力，共同抗疫筑防线

为进一步发挥基层党组织和党员在疫情防控工作中的战斗堡垒及先锋模范作用，学校党委充分发挥党组织引领作用，积极动员组织教师积极参与到疫情防控工作中，共同织密社区疫情防控网络，筑牢社区疫情防控防线。在复杂严峻的疫情防控形势下，学校303名党员干部职工积极响应下沉31个社区，全面参与疫情防控，协助社区有序开展信息登记、走访排查、防疫宣传、现场秩序维护、公共场所、小区管控

体温测量、查验健康码、行程码等防控工作，用心用情当好群众的“疫情卫士”，为社区疫情防控工作注入了充盈的战斗力量。

案例 21：党员干部职工下沉 31 个社区 筑牢疫情防控基层防线

面对近期复杂严峻的疫情防控形势，学院各级党组织、广大党员和教职工坚决扛起政治责任，践行“一个支部一个堡垒、一名党员一面旗帜”要求，闻令而动、精锐出战，用实际行动让党旗飘扬在战疫前沿，党徽闪烁在抗疫一线。按照市委组织部关于在疫情防控中进一步发挥各级党组织和广大党员干部作用的相关部署，学校党委迅速响应，组织党员干部职工第一时间下沉社区一线，投入疫情防控工作，全力构筑疫情防控严密防线和坚强屏障。

疫情就是命令，7月18日，全校16个基层党组织迅速响应，整合调动303名党员干部职工积极下沉到31个社区全面参与疫情防控，协助社区有力有序做好核酸检测、秩序维护、宣传引导等防控工作，用心用情当好群众的“疫情卫士”，着力筑牢疫情防控坚固防线。广大党员干部纷纷表示，将在下沉社区工作中主动融入、主动作为，展现新时代党员干部的责任担当，构筑联防联控阻击疫情的严密防线。



学校党员干部、教职工下沉社区开展疫情防控工作

学校各级党组织主动承担共筑共建共治责任，认真落实“街道吹哨、部门报到，社区吹哨、党员报到”协同机制，组织开展“展党旗、筑堡垒、亮身份、争先锋”主题活动，引导党员干部在疫情防控中争先锋做表率。

5.4.2 医药科普，便民服务暖人心

学校发挥医药卫生类专业优势，投身社区便民服务，切实保障社区居民群众身心健康，提高居民健康意识，纠正居民就医用药误区，把健康知识传递到社区居民身边。药学院以“闪药青春”青年志愿者协会为载体，连续多年开展社区卫生清洁、用药咨询、探望孤寡老人与留守儿童、端午节送温暖等志愿服务活动 504 人次。定期组织青年学生参与无偿献血活动，暑期组队到各个社区开展“三下乡”活动，利用专业优势，开展形式多样的社会服务及技能培训。护理学院、医学技术学院针对全市三县一区乡村医生开展医疗培训 400 人次，提升基层医疗卫生服务能力。对乡村振兴帮扶县的易地搬迁乡镇派驻了医疗专业驻村干部，展开了对监测帮扶人口“因病致贫”“因病返贫”的监测及健康帮扶，为群众提供健康教育服务，提升群众了健康素养水平。对各类慢性病、常见病进行定期诊疗，指导患者规范用药。对轻度患者免费发放药品并指导用药，有效解决脱贫人口和边缘易致贫人口“看病难、看病贵”问题。

案例 22：贡献青年志愿力量 引领社区文明风尚

近年来，药学院青年志愿者协会以助力创建全国文明城市为契机，发挥高

等职业院校的学科优势和青年力量，开展社区服务、疫情防控、交通文明劝导、医疗健康、垃圾分类、三下乡、无偿献血、助老爱老等志愿服务活动，推进新时代文明风尚进社区。过去的一年，累计服务时长超过五千小时，推动文明社区和文明城市的建设，促进当地社会发展和进步。



药学院青年志愿者协会组织义务献血活动

护理学院每年针对全市三县一区乡村医生开展医疗培训 400 人次。通过对乡村医生的医疗培训，可以尽快补齐我市部分贫困地区卫生健康服务的短板，从而提升基层医疗卫生服务能力。尤其是对乡村振兴帮扶县的易地搬

迁乡镇派驻了医疗专业驻村干部，展开了对监测帮扶人口“因病致贫”、“因病返贫”的监测及健康帮扶。此举拓宽了医疗帮扶工作模式，同时为群众提供了健康教育服务，提升群众了健康素养水平。对各类慢性病、常见病进行定期诊疗，指导患者规范用药。对轻度患者免费发放药品并指导用药，有效解决脱贫人口和边缘易致贫人口“看病难、看病贵”问题。让乡亲们切实感受到了实实在在的健康服务，得到了广大群众的广泛赞誉。



护理学院驻村干部对各类慢性病、常见病进行定期诊疗，指导患者规范用药

医学技术学院党总支组织党员和教师到古浪县横梁乡幸福新村、康宁新村开展“助力乡村振兴，服务百姓健康”义诊活动。为就诊村民测血压、解答疑问，向患者讲解健康知识，并号脉开方、免费赠药，共计接诊 40 余人次；对 10 余名村民的颈肩痛等疾病给予了推拿、按摩治疗；对高血压病、糖尿病等慢性病患者的用药和预防调摄、中医适应技术的应用进行了指导。义诊活动让村民们感受到了学校党委的关怀，增强了疾病防范意识。



医学技术学院开展“助力乡村振兴，服务百姓健康”义诊活动

5.5 服务新能源战略

学校对接钍基熔盐堆核能系统项目（TMSR）落地西部，开设“核与辐射检测防护技术”“应用化工技术（新能源方向）”“氢能技术应用”三个专业。由原华东理工大学副校长、核创院高级教育顾问杨存忠教授为院长，组成5人管理团队，核创院选派专家、武职院选拔骨干教师，组建专业教师团队。通过深化产教合作育人，毕业生综合能力显著提升，先后选派108名学生前往中科院上海应用物理研究所定岗实习，已有44名学生毕业后在中国科学院上海应用物理研究所本部、武威分部及相关企业就业，部分毕业生参与中国科学院上海应用物理研究所上海园区和武威园区项目建设。毕业生的出色的表现得到了中科院系统的高度认可，为区域新能源产业发展和转型升级提供了强有力的人才支撑。

5.6 具有地域特色的服务

学校贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，深入开展“我们的节日”主题活动，实施中国传统节日振兴工程。编排表演节目《西部鼓魂——凉州攻鼓子》，该节目作为甘肃省唯一入选节目在教育部主办、中国青年报承办的《传承的力量——学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展播》系列节目中播出。节目的入选是对我校非遗文化进校园做法的充分肯定，是对我校长期以来坚持文化育人的褒奖，也鼓舞了师生传承非物质文化遗产的信心。

案例 23：打造特色校园文化品牌 助推非遗文化繁荣

凉州攻鼓子是一种民间鼓乐舞蹈，由汉唐军旅出征时的乐舞演化而来的，是国家级非物质文化遗产，是极具西北地域特色的宝贵艺术和教育资源。学校组织成立了武威职业学院凉州攻鼓子大学生艺术团，聘请国家级非遗代表性传承人杨门元亲传技艺，并开展了系列展演活动，着力打造特色校园文化品牌，助推文化繁荣、社会文明的新武威和华夏文明传承创新区建设，服务乡村振兴战略。学校不断探索将“非遗文化”列入相关专业素质培养课程，将凉州攻鼓子作为文艺活动、体育健身的主题，在运动会开幕式、迎新晚会等学生大型活动中进行表演，让当代大学生充分认识、亲近、喜爱这项非遗传统文化，引导青少年传承中华文脉，增强文化底蕴。



武威职业学院凉州攻鼓子大学生艺术团



学校非物质文化遗产保护传承基地、凉州攻鼓子人才培养基地挂牌成立

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传

统文化传承发展工程的意见》，深入开展“我们的节日”主题活动，实施中国传统节日振兴工程，把优秀传统文化教育融入国民教育全过程。学校编排的《西部鼓魂——凉州攻鼓子》表演节目作为甘肃省唯一入选节目在教育部主办、中国青年报承办的《传承的力量——学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展播》系列节目中播出。



武威职业学院凉州攻鼓子大学生艺术团表演凉州攻鼓子

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

全面推进“双高建设”计划。2022年，学校围绕“构建大思政格局、深化‘三教改革’、建设高水平专业群、推进产教融合发展、搭建共享共用平台、提升信息化应用水平、推进国际交流合作、提升社会服务发展能力、健全质量保障体系、打造红色文化育人基地”等建设要点，积极推进建设任务落实、凝练教育教学成果、总结项目建设经验，准备省级“双高计划”建设项目中期绩效评价。通力合作、齐心协力，在规定时间内

内，高质量完成了各项工作任务。截至目前，学校层面任务总体完成度为 74.81%、中期完成度为 99.38%。光伏工程技术专业群任务总体完成度为 74.99%、中期完成度为 99.12%，旅游管理专业群总体任务完成度为 68.22%、中期完成度 99.18%，形成一系列标志性成果。

平稳推进提质培优行动计划。根据甘肃省教育厅《关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉任务（项目）的通知》精神，提质培优行动计划共有 37 项建设任务，104 个绩效点，预算总投入 12117 万元。截止目前，27 项建设任务（项目）的 94 个绩效指标点取得明显成效，10 项任务（项目）稳步推进，整体任务完成率超过 80%，资金到位 8563.98 万元。在项目带动下，学校先后获批立项国防教育特色学校、全国绿化模范学校、甘肃省“双高计划”建设院校、甘肃省创新创业教育改革示范高校、甘肃省课程思政改革示范高校、甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地、甘肃省语言文字推广基地和甘肃省创新创业实践教育示范中心。

有序推进教育评价改革专项工作。学校紧紧围绕《深化新时代教育评价改革总体方案》《甘肃省贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作方案》《2022 年教育评价改革工作要点》《武威市贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作方案》，结合学院贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》工作方案，坚持系统谋划、稳步推进，各牵头部门和配合部门紧紧围绕坚持党建引领、改革办

学评价、改革教师评价、改革学生评价、改革用人评价 5 个改革领域下功夫、做文章、展特色、树品牌、建章立制，着力构建导向明确、精准科学、规范有序、竞争择优的教师、学生、用人评价体系，切实提高评价的科学性、专业性、客观性，不断提升治理能力和水平。

6.2 地方政策落实

稳步落实“技能甘肃”“技能武威”。2022 年，学校层面建设任务共有 41 项任务，其中 38 项任务稳步推进且取得明显成果，3 项任务正在推进。在双高校建设、教学成果奖培育、1+X 证书制度试点、国际合作与交流、技能大赛等方面有明显突破，产业学院、职业教育体验馆建设等方面有一定程度的推进。在提升武威师范学校办学能力、中高职贯通培养、畅通专升本办学通道、健全全民终身学习教育体系等方面不断完善；学分制改革、课证融通等多元评价体系逐步构建，办学内生动力不断增强；在教师队伍优化、深化教育教学改革、加强内涵建设方面成效显著；继续深化校企合作，推进产业学院建设；创新帮扶模式、共建乡村振兴产业、开展科技下乡万里行等活动助力乡村振兴、提升社会服务能力；坚持开放办学，扩大留学生招生规模，2022 年拟招收留学生 10 人，参加中德 4.0 职教联盟师资培训，提升国际师资力量，通过第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”评审，3 个职业标准进入立项建设阶段，国际合作交流取得新突破；举办

职业教育活动周，常态化开展职业教育宣传，不断增强职业教育吸引力。

有序落实市委、市政府支持政策。武威市委、市政府全力支持学校省级“双高计划”项目建设，成立由武威市委副书记、市长任组长的武威市“双高计划”建设项目工作领导小组，出台八项措施，全力支持学校发展。调剂增加 200 个编制专项用以引进硕士以上高层次人才，今年已引进 72 人；加大经费投入，在全面落实生均拨款政策的同时，连续五年每年列支 5000 万元专项资金支持学校建设；预留储备城市黄金地段土地 500 亩，按划拨形式供地，保障办学所需，目前已将校园南侧教育预留用地 260 亩划拨作为学校办学用地；投入 2 亿元建设体育场，投入 1.8 亿元建设光伏电厂，在职称评聘等方面全力支持学校发展。

6.3 学校治理

6.3.1 坚持党的领导，学校治理能力升级

强化理论学习，筑牢信念堤坝。一是坚持以党的政治建设为统领，认真落实“第一议题”学习制度，按照中央、省、市安排部署，结合实际制定《武威职业学院学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》。二是深入学习宣传贯彻落实习近平总书记关于加强高校党的建设的重要论述、职业教育的重要指示精神，召开党委会议 28 次、党委理论学习中心组学习 14 次，专题研讨 7 次，为师生宣讲 30 余场次。

夯实支部堡垒，强化组织建设。一是认真贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，扎实推进党的基层组织建设，开展“基层党建质量提升年”“三抓三促”和“四抓两整治”活动，深入推进党支部建设标准化，实现党员活动室和教师党支部“双带头人”全覆盖。深入实施“对标争先”计划，创建全省标杆院系、样板党支部各1个，获评优秀教师党支部书记“双带头人”1名、全省高校优秀党务工作者1名。培育创建10个市级党员先锋引领示范岗。二是严格落实“三会一课”、主题党日、党总支委员会会议制度，严肃基层党组织的组织生活，学院党委委员以普通党员身份按时参加党组织生活，持续加强党员教育管理。三是严把党员发展质量关，完善党员发展预审流程，加强政治审查，全年发展师生党员205名。

抓牢意识形态，确保安全稳定。一是严格落实《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》，制定了《意识形态工作校内巡察实施办法》，修订了《意识形态工作责任清单》，把意识形态工作责任落实到了教育教学和人才培养工作的全过程。二是以省委、市委主要领导为高校讲思政课为引领，班子成员、思政课教师及辅导员、班主任为学生讲“开学第一课”。以省级课程思政示范校、校园文化品牌项目等课程思政精品为引领，全面加强对学生的思政教育和意识形态引领。三是加强对校园网、微信公众号、校园广播、宣传橱窗等各类意识形态阵地的建设管理，用好宣传阵地，坚持不懈

宣传党的路线方针政策。**四是**压实意识形态工作主体责任，突出党的二十大精神 and 社会主义核心价值观思想引领，完善“三全育人”体系，围绕疫情防控、评优选先、校园稳定等方面和重要时间节点认真开展舆情分析研判，及时掌握学生思想全貌，分析带有倾向性、苗头性的问题，做到早发现，早处置，确保校园安全稳定。

压实主体责任，严防廉政风险。一是全面落实党委主体责任、党委书记第一责任人责任，领导班子成员、基层党组织书记“一岗双责”和纪委监督责任，围绕教育教学、疫情防控等重点环节，开展警示教育 2 次、监督检查 30 余次，下发监察建议书 6 份，发现问题线索 7 件，办结转办问题线索 7 件，责令检查 2 人，通报批评 10 人。开展招标采购专项监督检查，进一步规范采购工作，维护招标投标采购工作公平公正，累计进行招标采购监督 30 余次。二是深入贯彻落实省纪委《关于开展“作风建设年”活动的通知》精神，印发《关于集中整治形式主义官僚主义专项行动的实施方案》，开展“四风”专项整治工作，紧抓中秋、国庆、春节等重要节点开展廉政谈话提醒和廉政督查，完成了学院副科级及以上干部、监察对象共 76 人廉政档案填报工作。三是领导班子带头落实中央八项规定及其实施细则，严格落实党员领导干部执行重大事项请示报告制度和个人有关事项报告制度，完成了 8 名省管干部和 14 名县处级领导干部个人有关事项

的填报和科级干部、涉密工作人员出国（境）证件清查、管理和监督。

6.3.2 坚持依法治校，健全学校治理体系

一是加快推进学校治理体系和治理能力现代化进程，持续加强规章制度“废、改、立”工作，在已编印的三册制度汇编的基础上完成第四册汇编编制工作，收录政策法规5项、规章制度30项、流程图13项。二是启动《武威职业学院章程》修订工作，原章程共83条，共修改完善45条，增加3条，修改后章程共86条，已报省教育厅核准。形成了以《武威职业学院章程》为核心的规章制度体系，健全了科学决策、民主管理的体制机制，完善了内部治理结构，依法规范办学行为，保障了师生的合法权益。三是组织召开教职工代表大会、学生代表大会，依法规范办学行为，保障师生合法权益。四是印发《专业技术人员内部等级岗位任职办法》，进一步规范专业技术人员内部等级岗位晋升及聘任工作，建立科学合理的竞争激励机制。

6.3.2 凝聚信念根基，加强教师队伍建设

一是对学校内设机构进行改革，获批设置18个党政管理机构、11个教学机构和3个教辅机构。二是印发《“干部能力素质提升年”活动重点任务清单》，扎实开展“年轻干部四个一”学习交流活动中。为37名年轻干部购买发放学习书籍，每月组织年轻干部集中学习、撰写心得体会，每季度

集中交流研讨，不断提高政治理论水平。三是调整 34 名中层管理干部工作岗位，选派 4 名教师参与国家乡村振兴帮扶工作，启动中层管理干部轮岗交流和选任工作。

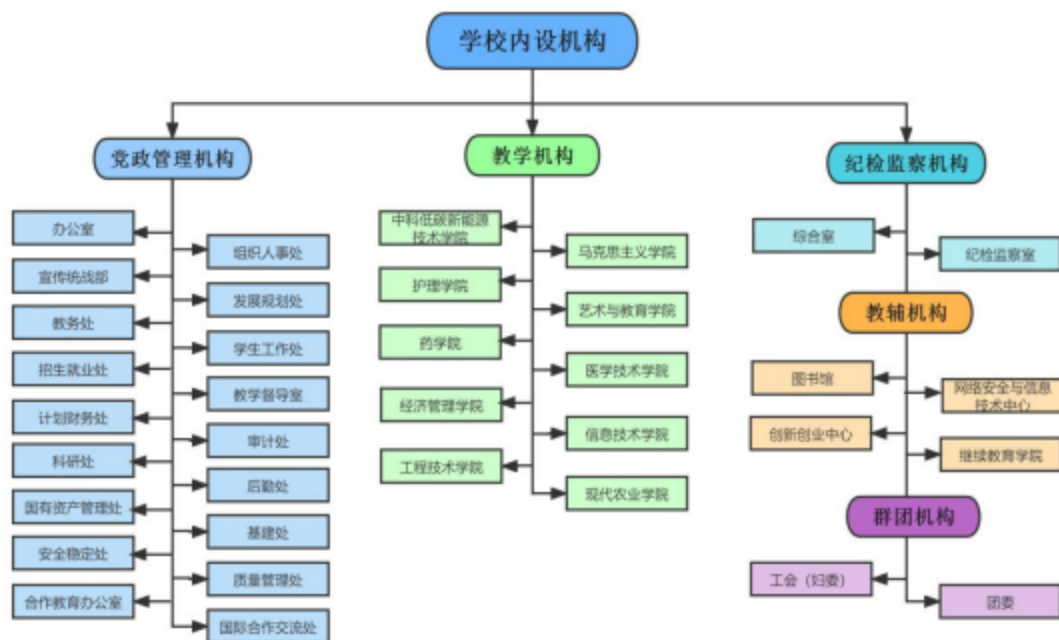


图 18：学校内设组织机构结构

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 学校内部控制管理制度更健全

按照“总体规划、分步推进、信息化应用”的思路，探索与深化内控信息化建设，提升内控管理的效率效果。通过邀请第三方专业公司开展内控咨询服务。结合现有的管理制度、规范校一院二级管理体制的运行实际，建立风险数据库，进行全面风险评估，识别重大风险。梳理业务流程体系，构建制度体系，发现控制薄弱环节并提出管理建议。建立内部控制评价机制，有针对性地修补管控过程中的漏洞；增强内控意识，树立内控文化，培养内控人才，实现内控建设成果

的有效落地和长效运转。学校内部控制体系得以进一步完善，财经活动健康有序运行。



图 19：学校内部质量管理平台运行逻辑

6.4.2 教学质量诊断与改进工作更有序

一是学校发展目标体系更细化。根据学校发展需要，将“技能甘肃”“双高”建设、提质培优、教学诊断与改进、“十四五”发展规划等各项规划任务细分到各部门和二级学院，明确各项任务的责任部门、责任人和完成时限，形成学校、二级学院规划目标链，统一管理。年度建设目标、任务、措施、预期效果明确，按照建设任务年度实施进程表层层分解落实。同时制定相应任务完成的考核标准，将任务完成情况与各单位绩效考核相结合，确保规划建设任务的顺利完成。

二是各部门职能与岗位职责更明确。通过对应纵向五系统职能，按照学院现有机构设置和上级机构设置相关规定，

调整部门设置，增加质量管理处、教师发展中心、发展规划处等职能部门，做到部门职能分工明确，不存在含糊不清的工作分工和边界不清的职能分工。通过对照现有职责，明确职责和权限，一定程度上杜绝了可能产生的工作推诿扯皮现象，有效提升了工作效率。

三是**教师发展规划与诊改方向更明晰**。依据不同职称系列设定不同发展标准指标，指导教师完成教师指标实际值填写和佐证材料上传，并完成个人诊断报告输出。此举为教师发展找到目标，明确了各个职称层面教师努力的方向。

6.4.3 课堂教学信息化建设条件更完备

全校推行“智慧课堂”平台开展教学活动，无疫情时采取线上+线下的混合式教学模式；在疫情当下，全面开展线上教学，教师在“智慧课堂”中上传大量课程资源供学生学习，课中开展丰富多彩的教学活动，课后在线批阅作业和课后答疑，极大的方便学生随时随地进行学习，做到了线上教学同样保质也保量。同时对教师在“智慧课堂”的教学活动进行积分制排名管理，将积分排名纳入绩效考核环节，极大的激发了教师教学的工作热情和积极性。

案例 24：构建 15411 内部质量保证体系 助力学校高质量发展

一、聚焦质量，更新理念，全员参与诊改

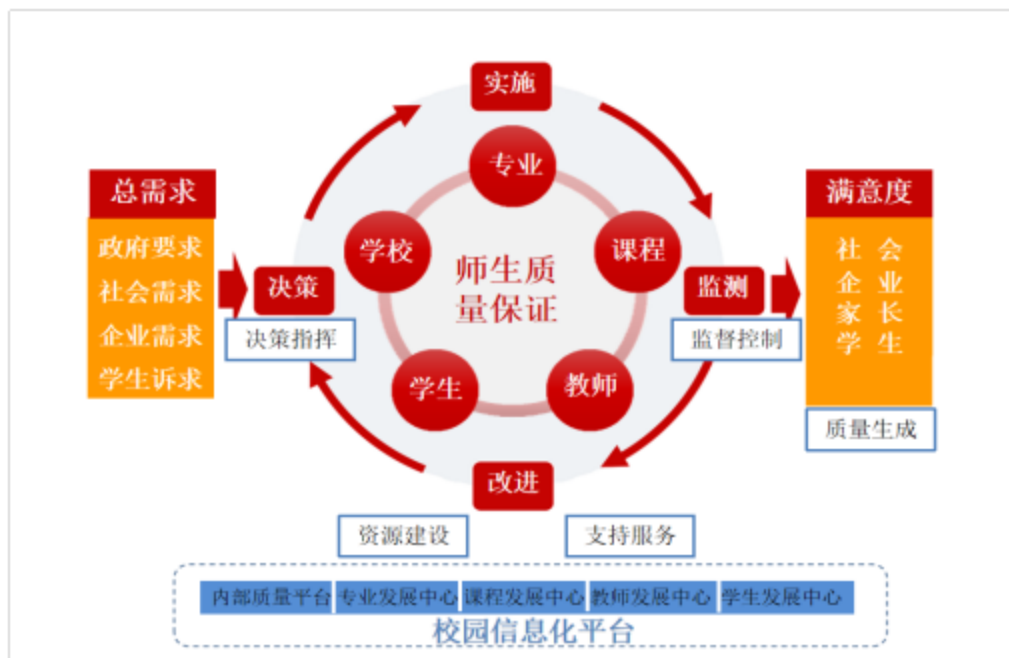
诊改工作启动以来，校领导、中层干部分三次赴呼和浩特、常州、北京等参加全国诊改专家委员会组织的诊改专项培训，学习先进的诊改理念；先后到天津职业技术大学、陕西铁路工程职业学院、陕西航空职业技术学院等学习诊改工作，了解内部质量平台的使用、诊改推进、复核等各层面工作；邀请淄博

职业技术学院党委副书记姜义林来校开展诊改专项培训；每年定期开展校内专项培训会、讨论会、推进会，在全校范围内形成“人人重质量、人人创造质量、人人享受质量”的良好氛围。

二、健全机构，完善制度，构建 15411 质量保证体系

成立了由学校校长任主任委员、其他副校长任副主任委员的质量保证委员会，成立由各二级学院院长任组长的教学质量保证工作组和由专业（课程）带头人任组长的专业（课程）质量保证小组，统筹协调不同层面的诊改工作。建立健全制度体系，对现有规章制度进行梳理、修订，集中开展了管理制度“废、改、立”，先后废止制度 39 项、修订完善 29 项、新建 50 项，形成了《武威职业学院制度汇编》3 册。规范制度运行管理，规范办事流程，设计完善与制度相对应的流程图，形成事前有标准、事中有监督、事后有考核的系统化制度体系。

编制完善内部质量保证体系建设与运行实施方案，建设并应用基于大数据分析的包含专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心、学生发展中心和内部质量管理平台、智慧课堂的四中心一平台的信息化管理平台，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面实施诊改，构建具有武职特色的 15411 内部质量保证体系。



武威职业学院 15411 内部质量保证体系示意图

三、目标引领，标准制定，精心打造两链

两链是诊改的逻辑起点。学校立足发展总目标，将诊改工作与“双高计划”“技能甘肃”“提质培优”等重点工作相结合，编制完善“十四五”事业发展规划和8个专项规划、9个二级学院规划，对学校十四五发展规划目标任务、重点工作任务进行层层分解，制定职能部门、二级学院年度目标任务，制（修）订49个专业建设方案和人才培养方案、367门课程的课程建设方案和课程标准、434名教师的个人规划和11325名学生的个人发展规划，构建系统完整的目标链。制定学校、专业、课程、教师个人发展目标和学生个人发展目标，形成了上下呼应、内容关联的标准链。



目标链、标准链打造示意图

四、引擎驱动，诊改运行，打造8字型质量改进螺旋

厘清职责完善流程，实施学校层面诊改。学校依据最新批复的三定方案，完善组织体系，内设18个党政管理机构、2个纪检监察机构、2个群团组织和11个教学机构、3个教辅机构。厘清部门归属、明确部门职责、明晰岗位工作，制定工作标准，形成“职责-岗位-标准”工作体系。依据现行制度，梳理风险，优化流程，制定标准，开展自我诊断。按照事前设定年度目标任务、事中通过数据平台监测预警和事后诊断改进的路径，建设质量改进螺旋。

明确专业发展目标，实施专业层面诊改。将诊改与专业建设日常工作相结合，分国家级重点专业、省级骨干专业、省级特色专业、校级重点专业、校级

专业设置专业建设标准，由教务处制定专业人才培养方案修订意见、专业建设标准、专业质量诊改方案等标准文件。设置专业建设基本情况、招生就业、师资队伍、教学资源、教学运行、实践教学、科研与社会服务、校企合作、国际交流与合作 9 个维度 36 个指标观测点和标准，制定专业发展规划，通过监测预警实施专业建设诊改。

明确课程建设等级，实施课程层面诊改。根据国家级在线精品课程、省级在线精品课程、校级在线精品课程和一般课程的分类，明确课程建设等级和标准，由教务处统一制定课程标准编制规范，各课程团队编制课程建设方案和课程标准，设置课程规模、教学改革、团队建设、课程资源、教材选用、教学实施和教学评价 7 个维度 30 个指标观测点，通过智慧课堂监测管理教学日常运行，采集源头数据，实施诊改。

6.5 经费投入

学校建立多渠道筹资机制，保证各项工作正常运转，保障基本教学条件和综合改革、内涵发展。2021 年，学校年生均财政拨款 1.2 万元已全额拨付到位，共落实各类学生奖助学金经费 4286 万元。学校经费收入总额为 25417.12 万元，其中，教育事业收入 5744.63 万元，占收入总额的 22.6%，科研事业收入 21.25 万元，占收入总额的 0.1%，中央、地方财政拨款收入 18857.90 万元，占收入总额的 74.2%，上级补助收入 100.62 万元，占收入总额的 0.4%，其他收入总额 692.72 万元，占收入总额的 2.7%。

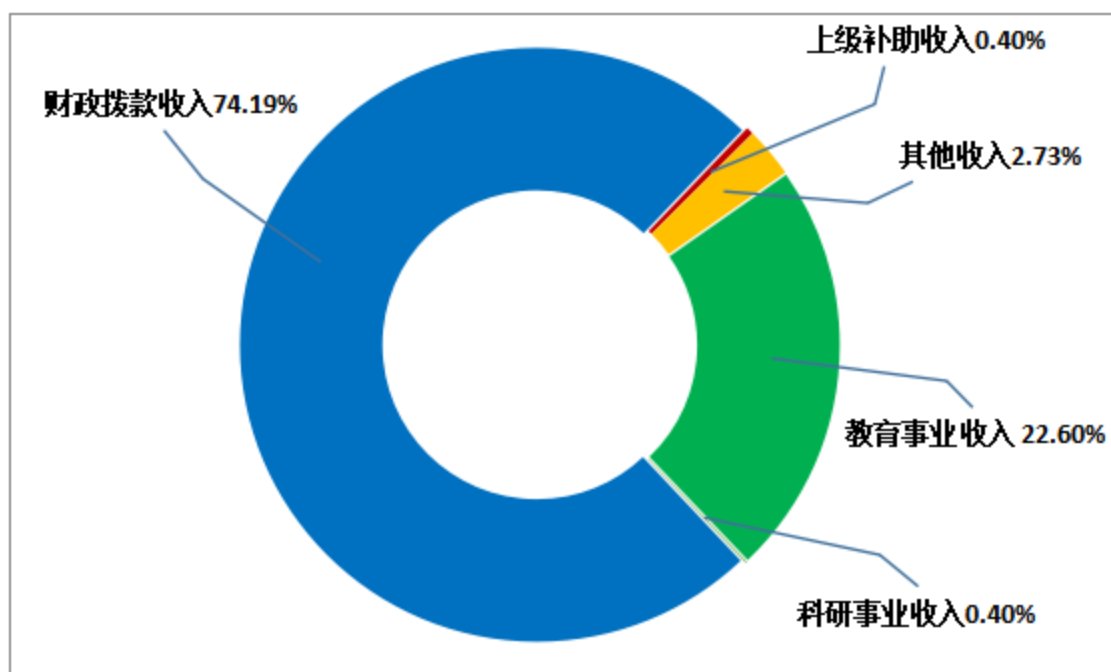


图 20：学校经费收入情况统计

（数据来源：武威职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台）

6.6 经费支出

2021 年，学校经费支出总额为 23674.5378 万元，其中，基础设施建设支出 1485.33 万元，占支出总额的 6.27%，设备采购支出 2231.88 万元，占支出总额的 9.43%，教学改革及研究支出金额 349.0378 万元，占支出总额的 1.47%，师资建设支出金额 62.96 万元，占支出总额的 0.27%，图书购置费 4.58 万元，占支出总额的 0.02%，日常教学经费支出 1844.74 万元，占支出总额的 7.79%，学生专项经费支出 2692.87 万元，占支出总额的 11.37%，其他支出 17695.4722 万元，占支出总额的 63.37%。

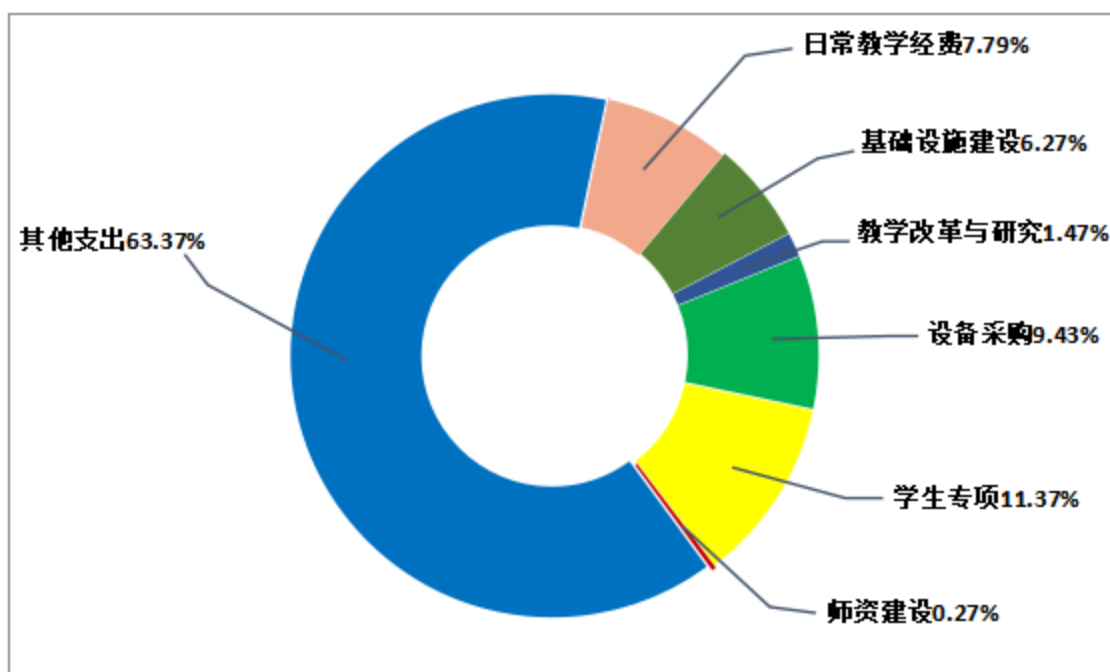


图 21：学校经费收入情况统计

（数据来源：武威职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台）

7 面临挑战

挑战 1

创建职教本科院校面临挑战。国家职教本科试点范围逐步扩大，从国家职业教育发展的新要求上看，强化职业教育类型特色、完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制、深化教育教学改革、打造中国特色职业教育品牌、组织实施等方面日益激烈的高职教育竞争态势，对推动学校高质量发展是一个巨大的挑战。

挑战 2

校企双元合作发展面临挑战。校企双元育人是全面贯彻党的教育方针，严格落实立德树人根本任务，建立紧密校企合作关系，着力构建人才培养体系，不断完善校企合作保障

机制，推动产学研融合、服务地方经济发展的终极目标。目前，学校专业设置及组群与地方经济发展产业对接不够深入，对技术技能人才的需求规模、层次、规格研究了解不够透彻。大部分企业没有深度地参与到教育教学的全过程，校企合作、产教融合广度与深度不够，这就对校企共建产教融合新生态、双元双主体人才共育、搭建多方协作人才培养平台、开展国际合作及师资培养、资源共享等方面提出了新要求、新挑战。

挑战 3

国际交流与合作发展面临挑战。国际合作是职业教育和职业院校走向国际化的重要平台，目前，学校要走向世界，面临资源短缺、自身吸引力有限等诸多不足因素。今年受疫情影响，合作办班、留学生教育、专任教师境外培训等各项工作暂时处于停滞状态，学校参与职业教育国际化的能力需要进一步提升，履行推动中国职业教育“走出去”的使命面临挑战。

附表
表 1 计分卡

名称: 13518

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3758	引用
2	毕业去向落实人数	人	3585	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	517	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	64.12	学校填报
4	月收入	元	3521	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3020	学校填报
	其中：面向第一产业	人	865	学校填报
	面向第二产业	人	2089	学校填报
	面向第三产业	人	66	学校填报
6	自主创业率	%	0.25	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	46.34	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：13518

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.02	5953	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.47	5953	问卷调查
	课外育人满意度	%	94.62	5953	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.10	5953	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.95	5953	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.95	5953	问卷调查
2	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	95.08	3572	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.20	5725	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.97	273	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.56	3572	问卷调查
5	家长满意度	%	94.57	3317	问卷调查

表 3 教学资源表

名称: 13518

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	16.76	引用
2	双师素质专任教师比例	%	57.25	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.37	引用
4	教学计划内课程总数	门	943	引用
		学时	128926.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	111	引用
		学时	8948.00	引用
	网络教学课程数	门	633	引用
		学时	72334.00	引用
5	教学资源库数	个	13	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	13	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	271	引用
		学时	37532.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	162.32	引用
	其中：国家级数量	门	0	学校填报

序号	指标	单位	2022年	备注
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	25	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	160	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	26	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	0	学校填报
	新形态教材数量	本	23	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1500.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.41	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11135.41	引用

表 4 国际影响表

名称: 13518

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	3	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

表 5 服务贡献表

名称: 13518

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	13040	引用
2	毕业生就业人数	人	2699	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	468	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	2283	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2350	引用
	D类：到大型企业就业	人	308	引用
3	横向技术服务到款额	万元	6	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	15.25	引用
5	技术产权交易收入	万元	4	引用
6	知识产权项目数	项	30	引用
	其中：专利授权数量	项	19	引用
	发明专利授权数量	项	1	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	43	引用
	非学历培训学时	个	87816.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	679.00	引用
8	公益项目培训学时	个	0.00	引用

表 6 落实政策表

名称: 13518

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12041.43	引用
2	年财政专项拨款	万元	3155.87	引用
3	教职员工额定编制数	人	995	引用
	教职工总数	人	995	引用
	其中：专任教师总数	人	662	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	41.37	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	55763.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	84.87	学校填报
6	年实习专项经费	万元	85.69	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	38.30	引用

