

高职院校体育课程体系的创新构建

李国锋

(武威职业学院, 甘肃 武威 733000)

摘要:文章根据《全国高等职业(专科)院校体育课程教学指导纲要(试行)》精神,从高职院校体育课程目标、内容、评价和管理四方面,科学构建了高职院校体育课程新体系。

关键词:高职院校;体育课程;体系构建

中图分类号:G807

文献标识码:A

文章编号:2095-6584(2019)04-0053-03

《全国高等职业(专科)院校体育课程教学指导纲要(试行)》指出:“课堂教学与课外体育活动有机结合,将有目的、有计划、有组织的课外体育锻炼、运动训练与竞赛、学生体质健康标准测试、体育社团活动等纳入体育课程化管理,形成课内外、校内外有机联系和具有鲜明职业特点的课程体系。”^①课程体系是教学内容排列顺序和教学进程的总和,课程体系主要由特定的课程观、课程目标、课程内容、课程评价和课程管理等部分组成,是学校培养目标的实施方案。^②高职院校主要培养的是突出职业能力的高素质技能型人才,高职体育课程必须根据高职教育的目标和专业人才培养的要求,依照学生未来不同职业岗位的体能要求,围绕如何有效使高职院校学生享受乐趣、增强体质、健全人格和锤炼意志,构建科学、合理的高职体育课程的目标、内容、评价及管理课程体系,并根据实际情况进行不断的完善和创新,对于推动我国高职院校体育课程建设具有重要的意义。

一、高职院校体育课程目标体系的构建

课程目标是课程实施的出发点和归宿,课程目标对课程内容的设置、评价体系的构建、课程管理的方法和运行等有重要的导向作用。^③高职体育课程目标构建要依据高职体育课程指导思想体系,要以高

职教育培养的目标为出发点和立足点,从学生学习的内 容、时间及个体差异来考虑学生的个人生活和社会生活的需要,科学地构建适合高职特色的体育课程目标体系(见图1),应包括显性目标和隐性目标。显性目标:运动技能目标(专项运动技能目标和体育人文素养目标),身体健康目标(职业体能目标和全面身体素质目标)。隐性目标:运动参与目标(体育态度习惯目标和终身体育意识目标),心理健康目标(心理健康调控目标和道德素质培养目标),社会适应目标(社会职业适应目标和人际关系交往目标)。通过高职体育课程显性目标和隐性目标,使学生享受乐趣、增强体质、健全人格和锤炼意志。

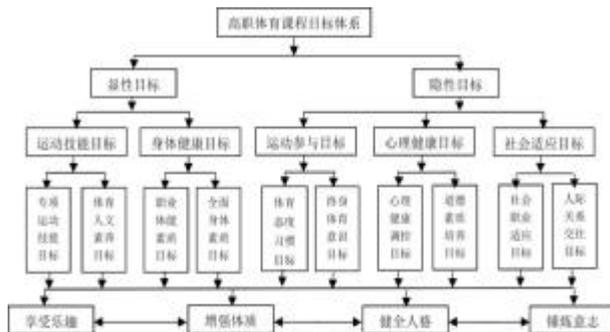


图1 高职体育课程目标体系

二、高职院校体育课程内容体系的构建

目前,大多高职院校体育课程内容以大众运动

收稿日期:2019-03-05

基金项目:甘肃省“十三五”教育科学规划课题“甘肃省高职院校体育课程体系的构建研究”(GHB1332)

作者简介:李国锋(1974-),男,甘肃高台人。教授,硕士,研究方向:学校体育和社会体育。

项目和低于民族特色体育项目为主，没有体现出高职教育的职业特色。课程内容决定于课程目标。课程内容是实现课程目标的手段和载体，其合理程度直接影响着课程目标的有效实现。^[9]课程内容体系构建要考虑学生的兴趣爱好、未来从事职业岗位要求，科学地把体育学习活动内容转化为体育学习的具体形式，突出职业特色。高职体育课程内容体系应包括课内内容(职业实用性内容)和课外内容(课外自主性锻炼内容)一体化内容(见图 2)。课内内容主要包括运动技能(不同专业开设不同运动项目)、职业实体训练内容(职业相关身体素质、动作技能和身体形态训练)、体育人文素养(科学健身法、职业病预防、运动处方、运动损伤等)。课外内容包括课外体育竞赛、课外体育活动及体质健康测试。



图 2 高职体育课程内容体系

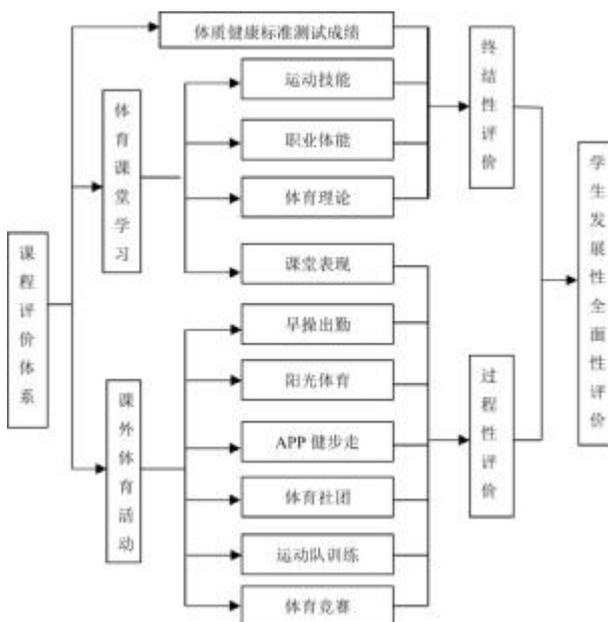


图 3 高职体育课程评价体系

三、高职院校体育课程评价体系的构建

高职体育课程要构建综合的评价体系,评价要全面,使评价能够反馈、指导体育课堂和对具有激励作用。高职体育课程评价既要考虑学生体育课堂学习情况,又要兼顾学生课外体育锻炼表现,把终结性评价与过程性评价相结合,增加学生课外体育锻炼行为评价的比重,综合学生体育课堂内外的实际情况进行发展性全面评价,激励学生自觉、主动积极地坚持体育锻炼。具体评价体系(见图 3)和考核项目及分值(见表 1)。

四、高职院校体育课程管理体系的构建

体育课程管理是实现体育课程目标的重要保障。高职体育课程管理体系要根据学校的实际情况,树立科学管理的理念,充分利用现代科技手段,构建科学性和规范性的体育课程管理体系。构建体育课程运行管理系统、体育课程实施管理系统和体育课程评价管理系统的管理体系(见图 4),体育课程运行管理系统包括体育教学制度管理、体育场地器材管理、体育师资建设管理、教材档案管理。体育课程实施管理系统包括体育教学规范管理、体育课外活动管理、体育竞赛训练管理和体育教学大纲实施。体育课程评价管理系统包括体育成绩管理系统、体育成绩考核管理、体质测试成绩管理及特殊成绩管理。科学的高职体育课程管理体系保障体育课程目标的有效实现。

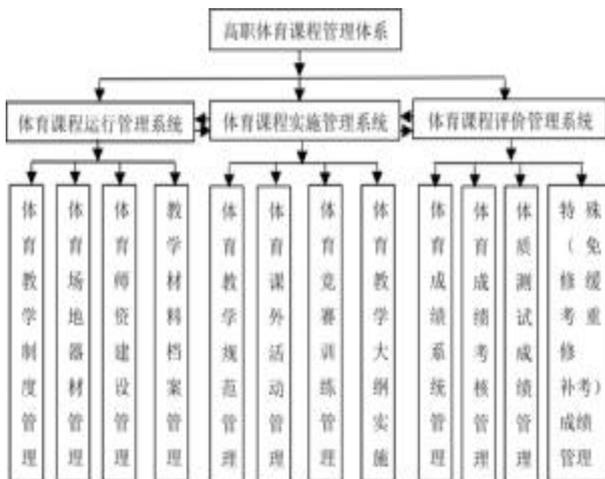


图 4 高职体育课程管理体系

表 1 高职体育课程学生考核项目及分值

课堂内外	获取分项目	分值	相关条件及要求
体育课堂	运动技能	50分	所学运动技能技术掌握情况
	职业体能	5分	所学专业体能优秀5分,良好4,及格3分,不及格2分
	体育理论	5分	体育相关理论知识掌握情况
	课堂表现	10分	课堂出勤及课堂参与教学活动情况
体质健康	体质测试	10分	优秀10分,良好8分,及格6分,不及格5分
体育活动	早操出勤	3分	每天坚持出早操3分,一学期缺5次以下2分,缺5次以上10次以下2分,缺10次以上1分
	阳光体育	3分	坚持阳光体育3分,一学期缺5次以下2分,缺5次以上10次以下2分,缺10次以上1分
	APP 健步走	6分	每周3次6000米以上6分,每周2次6000米以上5分,每周1次6000米以上4分,每周6000米以下3分
	体育社团	3分	坚持社团活动3分,一学期缺5次以下2分,缺5次以上10次以下2分,缺10次以上1分
	运动队训练	3分	坚持训练3分,一学期缺5次以下2分,缺5次以上10次以下2分,缺10次以上1分
	体育竞赛	2分	院级以上比赛获奖2分,院级1分,系及0.5分

注释:

①中华人民共和国教育部.全国高等职业(专科)院校体育课程教学指导纲要(试行)[S].教体艺[2014]6号,2014。

参考文献:

- [1]尧文秀.基于工匠精神培养的职业学校电子技术课程体系改革[J].电子世界,2017(5):71-71.
 [2]朱桂华,高徐等.高校“课内外一体化”体育课程新体系的构建[J].山东体育科技,2016(6):62-63.
 [3]王林.普通高校体育课程内容体系的构建与设置[J].沈阳体育学院学报,2008(2):71-71.

Construction of New System of Physical Education Course in Higher Vocational Colleges

Li Guofeng

(Wuwei Vocational College, Wuwei Gansu 733000, China)

Abstract: According to the spirit of "National Higher Vocational (Specialized) College Physical Education Course Teaching Guidelines (Trial Implementation)", a new system of physical education curriculum in higher vocational colleges has been scientifically constructed from five aspects: guiding ideology, objectives, content, evaluation and management.

Keywords: higher vocational colleges; physical education curriculum; system; construction

(责任编辑:姚继琴)